**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Протокол педагогического совета  №4 от «25» августа 2021 года |  | Утверждено  подпись, печать буквыПриказом директора МОУ ДО «Центр творческого развития»  №95-ос от «31» августа 2021 года |

****

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО УРОВНЯ,

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,

МОДИФИЦИРОВАННАЯ

**«Маленькая страна»**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст учащихся: **4-7лет**  Срок реализации: **3 года** | **программу составили:**  педагоги дополнительного образования  **Белоскурская Ольга Алексеевна**  **Симакова Екатерина Александровна**  **Царицына Светлана Александровна** |

**г. Боровск, 2018 год**

**Содержание**

[РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» 3](#_Toc63853467)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc63853468)

[1.2. Цель и задачи 5](#_Toc63853469)

[1.3. Содержание программы 7](#_Toc63853470)

[1.4 Планируемые результаты 38](#_Toc63853477)

[РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» 43](#_Toc63853483)

[2.1 Календарно-тематический план 43](#_Toc63853484)

[2.2 Условия реализации программы 43](#_Toc63853485)

[2.3 Формы аттестации 44](#_Toc63853486)

[2.4. Контрольно-оценочные материалы 44](#_Toc63853487)

[2.5 Методические материалы: 45](#_Toc63853488)

[2.6. Рабочая программа 46](#_Toc63853489)

[2.7. Список рекомендуемой литературы 46](#_Toc63853490)

[Приложение 1 48](#_Toc63853491)

[Приложение 2 49](#_Toc63853492)

[Приложение 3 50](#_Toc63853493)

[Приложение 4 57](#_Toc63853494)

[Приложение 5 58](#_Toc63853495)

[Приложение 6 61](#_Toc63853496)

[Приложение 7 62](#_Toc63853497)

# **РАЗДЕЛ 1.** **«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

## 1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой, социально-педагогической направленности, очной формы обучения, для детей 4-7 лет, сроком реализации 3 года.

Программа позволяет дать основные представления учащимся о математике, развитии речи, декоративно-прикладном творчестве.

Таким образом, программа состоит из следующих разделов:

В раздел **«Введение в математику»** включены следующие направления: количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени. Основная задача - формирование представления о числе, его составе, усвоение приёмов устных вычислений в пределах 10, знание названий геометрических фигур, развитие смекалки, логического мышления и сообразительности.

Раздел **«Развитие речи»**. Особенностью данного раздела является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого развития. Для 1 года обучения «Развитие фонематического слуха». Для 2 года обучения. «Подготовка к обучению грамоте». Для 3 года обучения – «Подготовка к чтению и письму». Детям предлагается работа в следующих направлениях: языковая культура речи, грамматический строй языка, развитие связной речи, формирование словаря, речевое общение, подготовка руки к письму. Дети учатся слушать речь педагога, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы педагога, спрашивать, пересказывать прочитанное взрослыми, рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, содержании детских книг, отдельных иллюстраций, картин, с помощью карандаша работать в ограниченном пространстве (в рабочей тетради, в тетради в косую линейку), учатся штриховать, обводить по контуру узоры и рисунки предметов различной конфигурации, самостоятельно составлять узоры и рисунки.

Раздел **«Декоративно прикладное творчество»** - развитие эмоциональной сферы ребёнка. Именно включение ребенка в различные виды изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества решают задачи эмоциональной сферы ребёнка, развития его мелкой моторики, восприятия и воображения, закладывают основы творческих способностей личности.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года No196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 No 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

8. Устав Учреждения. Локальные акты Учреждения.

**Актуальность программы**

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей от 4 до 7 лет. Учащийся имеет возможность в рамках одного творческого объединения познакомиться с основами изобразительного искусства, развить логическое мышление и связную речь. Детское объединение осуществляет свою работу для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В последние годы, в условиях демографического роста населения Боровского района, нехватки мест в детских дошкольных учреждениях особую актуальность и значимость приобретает обеспечение условий для полноценного развития детей на базе учреждений дополнительного образования.

**Новизна**данной программы состоит в формировании математических, фонетических, художественных понятий через призму перекрестной тематики занятий.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в одновременном присутствии детей на разных занятиях (введении в математику, развитии речи, декоративно-прикладном творчестве). После окончания одного занятия каждая группа детей переходит на следующее другое занятие. Потом снова происходит переход детей. Таким образом, за одно учебное время все три возрастные группы детей проходят обучение по трём разделам программы.

Занятия для детей направлены на всестороннее развитие личности, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств и эмоций, потребностей, ведущих к саморазвитию личности.

Программа модифицированная.

**Адресат:** дошкольники 4-7 лет.

**Объем программы** – 432 часа (144 часа в год).

**Количество часов в неделю –** 4**.**

**Форма обучения –** очная**.**

**Форма занятий –** групповая.

**Срок освоения программы –** 3 года.

**Уровень освоения программы –** базовый.

**Формы занятий:** традиционное занятие, практическое занятие, ролевая игра, праздник, конкурс, выставка, коллективное творческое дело, практическое занятие.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год обучения** | **продолжительность занятий** | **периодичность в неделю** | **кол-во часов в неделю** | **кол-во часов в год** | **колич.состав** |
| 1 (4-5 лет) | 2 часа (3 занятия) | 2 раза | 4 | 144 | 8-10 чел. |
| 2 (5-6 лет) | 2 часа (3 занятия) | 2 раза | 4 | 144 | 8-10 чел. |
| 3 (6-7 лет) | 2 часа (3 занятия) | 2 раза | 4 | 144 | 8-10 чел. |

Ребенок может поступить на обучение на любой год обучения по результатам входной аттестации.

В каждой группе два раза в неделю проводятся по три занятия по разделам: «Введение в математику», «Развитие речи», «Декоративно-прикладное творчество».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов в день** | **Длительность занятия** | **Режим** |
| Декоративно-прикладное творчество | 2 | 1 час = 1 занятие = 30 минут | После каждого занятия объявляется обязательный 10-минутный перерыв |
| Развитие речи | 1 час = 1 занятие = 30 минут |
| Математика | 1 час = 1 занятие = 30 минут |

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:**

Всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребёнку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам творческой деятельности.

**Задачи:**

***Обучающие***

* приобретать знания о: множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
* формировать навыки и умения в: счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.
* накапливать и активизировать словарный запас,
* формировать фразовую речь, усваивать грамматические конструкции,
* знакомить с основными видами декоративно-прикладного творчества,
* формировать знания, умения и навыки техники лепки,
* формировать знания, умения и навыки техники рисунка,
* формировать знания, умения и навыки техники аппликации.

***Развивающие***

* развить математические способности
* развить познавательный интерес,
* развить логическое мышление,
* развить память и внимание,
* развить словарный запас детей и навыки речевого общения,
* развить дыхание и артикуляционную моторику, просодические компоненты речи,
* развить мелкую и общую моторику, координацию движений,
* развить самостоятельность и аккуратность.

***Воспитательные***

* адаптировать учащихся к объединению и деятельности,
* воспитывать культуру общения в коллективе, уважительному отношению к традициям коллектива и образовательного учреждения,
* воспитывать трудолюбие и самостоятельность в работе,
* воспитывать коммуникабельность, отзывчивость,
* воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству и различным видам художественного ручного труда,
* воспитывать становление и сплочение коллектива,
* способствовать стремлению детей к разумной организации своего свободного времени,
* прививать основы культуры труда, экономного отношения к расходуемым материалам,
* формировать нравственные принципы, такие как порядочность, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность,

создавать благоприятный микроклимат в группах, доверительные отношения между педагогом, родителями и обучающимися.

## 1.3. Содержание программы

### Учебно-тематический план первого года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы/темы** | **количество часов** | | | **Форма аттестации/контроля** |
|  |  | **теория** | **практика** | **всего** |
| **I. Раздел «Развитие речи»** | | **36** | **36** | **72** |  |
| **1** | **Введение** | **2** | **2** | **4** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 1.1 | Вводное знакомство. Начало учебного года. Техника безопасности на занятиях. | 2 | 2 | 4 |
| **2** | **Диагностика - поиск проблем** | **4** | **1** | **5** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 2.1 | Когнитивные процессы | 1 | - | 1 |
| 2.2 | Речевая деятельность | 1 | - | 1 |
| 2.3 | Речевая моторика | 1 | 1 | 2 |
| 2.4 | Эмоционально-волевая сфера | 1 | - | 1 |
| **3** | **Коррекционно-развивающая работа** | **30** | **30** | **60** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 3.1 | Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными Произведения детских писателей. Рассказывание по картинкам и серии картинок. Повторение и закрепление. | 30 | 30 | 60 |
| **4** | **Подведение итогов** | **-** | **3** | **3** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 4.1 | Итоговая диагностика | **-** | 2 | 2 |
| 4.2 | Открытое занятие | **-** | 1 | 1 |
| **II. Раздел «Декоративно-прикладное творчество»** | | **24** | **48** | **72** |  |
| **1** | **Введение.** | **5** | **6** | **12** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 1.1 | Игра «Знакомство». Организация рабочего места и времени. Техника безопасности. | 1 | 1 | 2 |
| 1.2 | Основы цветоведения. | 1 | 2 | 4 |
| 1.3 | Материалы для лепки. | 1 | 1 | 2 |
| 1.4 | Материалы для рисования. | 1 | 1 | 2 |
| 1.5 | Материалы для аппликации из бумаги. | 1 | 1 | 2 |
| 1.6 | Природные материалы. | 1 | 1 | 2 |
| **2** | **Лепка** | **9** | **21** | **30** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 2.1 | Лепка геометрических фигур. | 3 | 7 | 12 |
| 2.2 | Поделки из пластилина. | 3 | 7 | 9 |
| 2.3 | Картины из пластилина. | 3 | 7 | 9 |
| **3** | **Рисование** | **5** | **9** | **14** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 3.1 | Учимся держать кисть. | 1 | 1 | 2 |
| 3.2 | Учимся рисовать линии. | 1 | 1 | 2 |
| 3.3 | Учимся рисовать узоры. | 1 | 2 | 3 |
| 3.4 | Учимся раскрашивать простые картины. | 1 | 3 | 4 |
| 3.5 | Учимся рисовать простые картины. | 1 | 2 | 3 |
| **4** | **Аппликация из бумаги** | **2** | **5** | **7** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 4.1 | Аппликация из цветной бумаги. | 2 | 5 | 7 |
| **5** | **Работа с природными материалами** | **2** | **5** | **7** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 5.1 | Основные виды природных материалов. | 1 | 1 | 2 |
| 5.2 | Творческая работа | 1 | 4 | 5 |
| **6** | **Итоговое занятие.** | **1** | **1** | **2** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| **III. Раздел «Введение в математику»** | | **30** | **42** | **72** |  |
| **1** | **Введение в программу** | **2** | **2** | **4** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 1.2 | Игра на знакомство с элементами математики | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Правила техники безопасности | 1 | 1 | 2 |
| 2 | **Цвет и форма:** | **8** | **13** | **21** | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 2.1 | Цвет | 3 | 4 | 7 |
| 2.2 | Оттенки цветов | 2 | 3 | 5 |
| 2.3 | Большой и маленький | 1 | 2 | 3 |
| 2.4 | Цвет и форма | 2 | 4 | 6 |
| 3 | **Общие понятия:** | **17** | **23** | **40** | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 3.1 | Один, много | 1 | 2 | 3 |
| 3.2 | Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества | 4 | 5 | 9 |
| 3.3 | Числа 1, 2 и 3. Цифры 1,2 и 3. Счет до трех | 4 | 5 | 9 |
| 3.4 | Пространственные отношения:  «длиннее – короче», «на – над – под», «выше –  ниже».Сравнение по длине и высоте | 4 | 6 | 10 |  |
| 3.5 | Представления о круге, шаре и треугольнике. Распознание круга, шара и треугольника | 4 | 5 | 9 |
| 4 | **Подведение итогов года** | **3** | **4** | **7** | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 4.1 | Повторение и закрепление | 2 | 2 | 4 |
| 4.2 | Диагностика | 1 | 2 | 3 |
|  | **Итого кол-во занятий** | 90 | 126 | **216** |  |
|  | **Итого кол-во часов** | **60** | **84** | **144** |  |

### Содержание программы первого года обучения

**Раздел «Развитие речи»**

* 1. **Введение в программу.**

На первом году обучения выделены задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии.

**Теория.** **Развитие фонематического слуха:** Дети обучаются интонационно произносить свистящие, шипящие, сонорные звуки, взрывные и губные звуки. **Усвоение грамматического строя речи:** Умение согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов и активное использование в речи предлогов.

**Практика. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.**

**1.1.1. Вводное знакомство**. Начало учебного года. Техника безопасности на занятиях.

**1.2. Диагностика-поиск проблем.**

**1.2.1. Когнитивные процессы.**

**Теория.** Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков. Состояние фонематического слуха.

**Практика.** Покажи игрушку, картинку.

**1.2.2. Речевая деятельность.**

**Теория.** Строение артикуляционного аппарата, подвижность артикуляционного аппарата. **Практика.** Произношение звуков.

**1.2.3. Речевая моторика.**

**Теория.** Артикуляция.

**Практика.** Артикуляционная гимнастика.

**1.2.4. Эмоционально-волевая сфера.**

**Теория.** Форма общения, внимание, работоспособность. Беседы о временах года и сезонных изменениях.

**Практика.**  Рассматривание картинок, составление рассказов по плану.

**1.3. Коррекционно-развивающая работа.**

**Теория.** 1.3.1. Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными Произведения детских писателей. Рассказывание по картинкам и серии картинок.

**Практика.**  Повторение и закрепление.

(Слова, многообразие слов, графические навыки, моделирование, мелкая моторика. звуки окружающего мира, звучание слов, звук «Ж» в словах и фразовой речи («песенка жука»), звук «Ш» («песенка ветра»), звуки «Ш» и «Ж», звуки «С-С» в словах и фразовой речи (песенки «большого насоса), звуки«З-Зь", звуки «К-К», Звуки«Б-Б\*", звук «Щ» в словах и фразовой речи, звук «Ч» в словах и во фразовой речи, закрепление пройденного материала

**1.4. Подведение итогов.**

**1.4.1 Итоговая диагностика.** (Приложение 1)

**1.4.2 Открытое занятия.**

**Раздел «Декоративно прикладное творчество»**

**2.1. Введение в программу.**

**2.1.1. Игра «Знакомство». Организация рабочего места и времени. Техника безопасности.**

**Теория.** Знакомство с детьми. Создание дружной атмосферы, формирование единого коллектива. Ознакомление с целями и задачами программы. Организация рабочего места.

Техника безопасности при работе с колюще-режущими и пачкающими материалами.

**Практика.** Проведение игры на знакомство с использованием предмета. Демонстрация правильной организации рабочего места. Доведение правил техники безопасности при работе с ножницами, красками, клеем.

**2.1.2. Основы цветоведения*.***

**Теория.** Представление о цвете. Спектральные цвета. Основные признаки цвета. Тёплые и холодные цвета. Гармония цветов.

**Практика.** Зарисовка эскизов на основе образцов в различных цветовых сочетаниях. Обсуждение влияния цвета на характер и настроение эскиза.

**2.1.3. Материалы для лепки.**

**Теория.** Рассказ о материалах, из которых можно лепить предметы.

**Практика.** Лепим в произвольной форме. Пробуем слепить простейшие фигуры (шар, «колбаска», «блинчик»)

**2.1.4. Материалы для рисования.**

**Теория.** Рассказ о материалах для рисования с демонстрацией предметов.

**Практика.** Рисование в произвольной форме.

**2.1.5. Материалы для аппликации из бумаги.**

**Теория.** Рассказ о материалах для аппликации с демонстрацией предметов.

**Практика.** Простейшая аппликация.

**2.1.6. Природные материалы.**

**Теория.** Рассказ о природных материалах, пригодных для творческих поделок.

**Практика.** Простейшая поделка.

**2.2. Лепка.**

**2.2.1. Лепка геометрических фигур.**

**Теория.** Рассказ о том, какие геометрические фигуры можно лепить из пластилина с демонстрацией поделок, собранных из отдельных фигур.

**Практика.** Лепим геометрические фигуры и составляем из них законченные по смыслу поделки.

**2.2.2. Поделки из пластилина.**

**Теория.** Рассказ о правилах выполнения поделок из пластилина с пошаговой инструкцией. Обозначение связи выполняемой поделки с природными явлениями и жизненными событиями. **Практика.** Лепим поделки.

**2.2.3. Картины из пластилина.**

**Теория.** Объяснение как выполнить простую картину из пластилина. Демонстрация этапов выполнения картины.

**Практика.** Делаем картину.

**2.3. Рисование.**

**2.3.1. Учимся держать кисть.**

**Теория.** Демонстрация держания кисточки. Объяснение правильности держания кисточки. **Практика.** Учимся рисовать кисточкой.

**2.3.2 . Учимся рисовать линии.**

**Теория.** Рассказ и показ линий какие линии бывают.

**Практика.** Рисуем линии.

**2.3.3. Учимся рисовать узоры.**

**Теория.** Объяснение какие узоры бывают, демонстрация примеров простейших узоров. **Практика.** Рисуем узоры. Творческая работа.

**2.3.4. Учимся раскрашивать простые картины.**

**Теория.** Рассказ про технику раскрашивания картин. Демонстрация шаблонов.

**Практика.** Раскрашиваем готовые картины-шаблоны. Следим за рукой, правильно подбираем цвета.

**2.3.5. Учимся рисовать простые картины.**

**Теория.** Объяснение как рисовать картины самостоятельно карандашом. Пошаговая инструкция к выполнению картины. **Практика.** Рисуем картину.

**2.4. Аппликация из бумаги.**

**2.4.1. Аппликация из цветной бумаги.**

**Теория.** Объяснение этапов выполнения аппликации из бумаги, правил работы с ножницами, клеем, бумагой разной плотности.

**Практика.** Выполнение аппликаций из бумаги.

**2.5. Работа с природными материалами**

**2.5.1. Основные виды природных материалов**  
**Теория.** Разнообразие природных материалов.  
**Практика.** Выполнение поделок из природных материалов.

**2.5.2. Творческая работа.**

**Теория.** Выставка.

**Практика**. Выполнение поделки с использованием природных материалов.

**2.6. Итоговое занятие.**

**Теория.** Подведение итогов за год. Определение уровня теоретических знаний и практических навыков, обучающихся через тестирование и наблюдение. Выбор заданий на лето.

**Практика.** Выполнение поделки (демонстрация знаний и умений учащимися) по желанию**.** (Приложение 2)

**Раздел «Введение в математику»**

**3.1. Введение в программу:**

**3.1.1. Игра на знакомство с элементами математики.**

**Теория**: цель- познакомиться с детьми. Познакомить детей друг с другом и с окружающим пространством (адаптация к игровой комнате.) Задачи: адаптация детей.

**Практика**: дидактическая игра

**3.1.2. Правила техники безопасности.**

**Теория**: цель - познакомить детей с правилами техники безопасности. Задачи: адаптация детей к игровой комнате.

**Практика**: дидактическая игра

**3.2. Цвет и форма:**

**3.2.1**. **Цвет.**

**Теория**: цель-уточнить представления о четырех цветах- красном, желтом, зеленом, синем, и их название. Соотносить цвета с предметами окружающего мира, расширить спектр цветов, известных детям. Задачи: сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь, пространственные представления, зрительную память, сформировать опыт самоконтроля.

**Практика**: дидактическая игра

**3.2.2.** **Оттенки цветов**

**Теория**: цель - сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода и опыт самоконтроля; умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Задачи: закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативность мышления, воображение, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

**Практика**: дидактическая игра

**3.2.3.** **Большой – маленький.**

**Теория**: цель: сформировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; различать и называть цвета, сравнивать по цвету и размеру; сформировать представления о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображение кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат». Задачи: тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

**Практика**: дидактическая игра

**3.2.4.** **Цвет и форма.**

**Теория**: цель: сформировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная); ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Задачи: тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, классификацию, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.

**Практика**: дидактическая игра

**3.3. Общие понятия:**

**3.3.1. Один, много.**

**Теория**: цель: уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где предметов много, а где один предмет; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размере.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.

**Практика**: дидактическая игра

**3.3.2. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.**

**Теория**: цель: сформировать представления об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством педагога способ сравнения и уравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар;

Задачи: закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.

Материалы к занятию: Демонстрационный: цветки на пол, зайчик, изображения воробья, вороны, голубя, карточки на нахождение «лишнего» предмета.

Раздаточный: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки, зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга, лист бумаги, нарисованные на нем рейки от забора, шесть полосок картона одинаковой ширины и длины.

**Практика**: дидактическая игра

**3.3.3. Числа 1,2 и 3. Цифры 1, 2 и 3. Счет до трех.**

**Теория**: цель - познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать представления о числе два, умение считать до двух; познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать представления о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о

числе «один» использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.

**Практика**: дидактическая игра

**3.3.4. Пространственные отношения: «длиннее - короче», «на - над - под», «выше -**

**ниже». Сравнение по длине и высоте.**

**Теория** - цель: сформировать представления о сравнение предметов по длине путем наложения и приложения; уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под» «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на» - «над» - «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу»;тренировать умение различать левую и правую руку; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам и по количеству, используя числа Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.

**Практика**: дидактическая игра

**3.3.5. Представление о круге, шаре и треугольнике. Распознание круга, шара и треугольника.**

**Теория** - цель: сформировать представления о круге, шаре и треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг, шар и треугольник в предметах окружающей обстановки; Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.

**Практика**: дидактическая игра

**3.4. Подведение итогов года**

**3.4.1. Повторение.**

**Теория** - цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Задачи: выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1 -3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. **Практика**: дидактическая игра

**3.4.2. Диагностика.**

**Теория**: проверить уровень сформированности мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыки.

Форма работы: индивидуальное задание с письменной фиксацией результатов. Участвуют два педагога, работающие в группе (один проводит занятие, другой фиксирует результаты).

**Практика** - (**Приложение 3)**

### Учебно-тематический план второго года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Разделы/темы** | | **количество часов** | | | | | **Форма аттестации/контроля** |
|  | |  | | **теория** | | **практи**  **ка** | | **всего** |
| 1. **Раздел «Развитие речи»** | | | | **35** | | **37** | | **72** |  |
| 1 | | **Введение** | | **2** | | **1** | | **3** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 1.1 | | Вводное знакомство. Начало учебного года. Техника безопасности на занятиях. | | 2 | | 1 | | 1 |
| 2. | | **Диагностика - поиск проблем** | | **3** | | **2** | | **5** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 2.1 | | Речевая деятельность | | 1 | | 1 | | 2 |
| 2.2 | | Речевая моторика | | 1 | | 1 | | 2 |
| 2.3 | | Эмоционально-волевая сфера | | 1 | | - | | 1 |
| 3 | | **Коррекционно-развивающая работа** | | **30** | | **30** | | **60** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 3.1 | | Введение. Многообразие слов. Звуки и буквы. Произведения детских писателей. Рассказывание по картинам, серии картинок, из личного опыта детей. | | 30 | | 30 | | 60 |
| 3.2 | | **Подведение итогов** | | **-** | | **4** | | **4** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 3.3 | | Итоговая диагностика | | **-** | | 2 | | 2 |
| 3.4 | | Открытое занятие | | **-** | | 1 | | 1 |
| 3.5 | | Участие в отчётном концерте | | **-** | | 1 | | 1 |
| 1. **Раздел «Декоративно прикладное творчество»** | | | | **31** | | **41** | | **72** |  |
| **1** | | **Повторение пройденного материала.** | | **1** | | **1** | | **2** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| **1.1** | | Организация рабочего места и времени. Техника безопасности. | | 1 | | 1 | | 2 |
| **2** | | **Введение.** | | **4** | | **4** | | **8** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| **2.1** | | Материалы для лепки. | | 1 | | 1 | | 2 |
| **2.2** | | Материалы для рисования. | | 1 | | 1 | | 2 |
| **2.3** | | Материалы для аппликации и пространственного моделирования из бумаги. | | 1 | | 1 | | 2 |
| **2.4** | | Природные материалы. | | 1 | | 1 | | 2 |
| **3** | | **Лепка** | | **14** | | **16** | | **30** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| **3.1** | | Поделки из пластилина. | | 7 | | 8 | | 15 |
| **3.2** | | Картины из пластилина. | | 7 | | 8 | | 15 |
| **4** | | **Рисование** | | **4** | | **6** | | **10** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| **4.1** | | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | | 2 | | 3 | | 5 |
| **4.2** | | Рисуем простые картины. | | 2 | | 3 | | 5 |
| **5** | | **Аппликация и простейшее пространственное моделирование из бумаги** | | **6** | | **8** | | **14** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| **5.1** | | Аппликация из цветной бумаги. | | 3 | | 4 | | 7 |
| **5.2** | | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | | 3 | | 4 | | 7 |
| **6** | | **Работа с природными материалами** | | **2** | | **4** | | **6** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| **6.1** | | Основные виды природных материалов. | | 1 | | 1 | | 2 |
| **6.2** | | Творческая работа | | 1 | | 3 | | 4 |
| **7** | | **Итоговое занятие.** | | **0** | | **2** | | **2** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 1. **Раздел «введение в математику»** | | | | **36** | | **36** | | **72** |  |
| 1 | | **Вводное занятие в программу:** | | **3** | | **3** | | **6** | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 1.1 | | Игра на знакомство с элементами математики | | 1 | | 1 | | 2 |
| 1.2 | | Правила техники безопасности | | 1 | | 1 | | 2 |
| 1.3 | | Повторение | | 1 | | 1 | | 2 |
| 2 | | **Пространственные отношения:** | | **7** | | **7** | | **14** | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 2.1 | | «Раньше» - «позже»; «вверху» - «внизу»; «шире» - «уже»; «внутри» - «снаружи»; «впереди» - « сзади» - «между» | | 5 | | 5 | | 10 |
| 2.2 | План (карта путешествий) | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 2.3 | Ритм | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 3 | **Цифры:** | | **10** | | **10** | | **20** | | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 3.1 | Счет от 1 до 8. Число и цифра от 4 до 8 | | 8 | | 8 | | 16 | |
| 3.2 | Числовой ряд | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 3.3 | Порядковый счет | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 4 | **Величины:** | | **5** | | **5** | | **10** | | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 4.1 | Сравнение по длине, толщине, высоте и ширине | | 4 | | 4 | | 8 | |
| 4.2 | Пара | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 5 | **Геометрический материал:** | | **9** | | **9** | | **18** | | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 5.1 | Квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, конус, призма и пирамида | | 8 | | 8 | | 16 | |
| 5.2 | Геометрические тела | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 6 | **Подведение итогов:** | | **2** | | **2** | | **4** | | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 6.1 | Повторение | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 6.2 | Диагностика | | 1 | | 1 | | 2 | |
|  | **Итого занятий в год** | | 102 | | 114 | | **216** | |  |
|  | **Итого часов в год** | | 68 | | 76 | | **144** | |  |

### Содержание программы второго года обучения.

**Раздел «Развитие речи»**

* 1. **Введение в программу.**

**Теория.** Развитие звукобуквенного анализа. Развитие фонематического восприятия. Формирование первоначальных навыков чтения.

Практика. Подготовка руки к письму.Писать печатные буквы в клетке, используя образец.

**Диагностика - поиск проблем.**

**1.1.1. Вводное знакомство.** Начало учебного года. Техника безопасности на занятиях.

**1.2. Диагностика – поиск проблем.**

**1.2.1. Когнитивные процессы.**

**Теория.** Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков. Состояние фонематического слуха.

**Практика.** Покажи картинку, предмет с заданным звуком. Рассказ по сюжетным картинкам.

**1.2.2. Речевая деятельность.**

**Теория.** Строение артикуляционного аппарата, подвижностьартикуляционного аппарата.

**Практика.** Произношение звуков.

**1.2.3. Речевая моторика.**

**Теория.** Артикуляция.

**Практика.** Артикуляционная гимнастика.

**1.2.4.Эмоционально-волевая сфера.**

**Теория.** Форма общения, внимание, работоспособность. Беседы о временах года и сезонных изменениях.

**Практика.** Рассматривание осенних пейзажей, составление рассказов по плану.

**1.3. Коррекционно-развивающая работа.**

(1.) Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).

(2.) Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).

Октябрь

(3.) Тема - Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)

(4.) Тема - Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

(5.) Тема и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

(6.) Тема - Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

(7.) Тема - Чтение слогов АУ, УА,

печатание слогов.

(8.) Тема - Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

(9.) Тема - Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

(10.) Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.

Ноябрь

(11.) Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).

(12.) Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.

(13.) Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.

(14.) Тема - Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

(15.) Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

(16.) Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.

(17.) Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.

(18.) Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.

Декабрь

(19.) Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

(20.) Тема – Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.

(21.) Тема – Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов

(22.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

(23.) Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)

(24.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).

(25.) Тема - Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).

(26.) Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

Январь

(27.) Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

(28.) Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

(29.) Тема – Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

(30.) Тема – звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,),

(31.) Тема – Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

(32.) Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т

Февраль

(33.) Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

(34.) Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.

(35.) Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

(36.) Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)

Март

(37.) Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).

(38.) Тема – Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.

(39.) Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.

(40.) Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.

(41.) Тема - Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц

(42.) Тема - Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я

Апрель

Мониторинг.

Мониторинг.

(43.) Тема – Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь

(44.) Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й

(45.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

(46.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

Май

(47.) Тема – Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

(48.) Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й.

**1.4. Подведение итогов.**

**1.4.1. Итоговая диагностика** (Приложение 4)

**1.4.2. Открытое занятие.**

**1.4.3. Участие в отчётном концерте.**

**Раздел «Декоративно прикладное творчество»**

**1. Повторение пройденного материала.**

**1.1 Организация рабочего места и времени. Техника безопасности.**

**Теория.** Знакомство с планом работы на год. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Повторение изученного ранее материала в игровой форме.

**2. Введение.**

**2.1. Материалы для лепки.**

**Теория.** Рассказ о пластилине, его цветах, техниках лепки.

**Практика.** Лепим в произвольной форме.

**2.2. Материалы для рисования.**

**Теория.** Рассказ о материалах для рисования с демонстрацией предметов.

**Практика.** Рисование в произвольной форме.

**2.3. Материалы для аппликации и пространственного моделирования из бумаги.**

**Теория.** Рассказ о материалах для аппликации и моделирования с демонстрацией предметов.

**Практика.** Простейшая аппликация.

**2.4. Природные материалы.**

**Теория.** Рассказ о природных материалах, пригодных для творческих поделок.

**Практика.** Простейшая поделка.

**3. Лепка.**

**3.1. Поделки из пластилина***.*

**Теория.** Объяснение техники лепки поделки. Пошаговая инструкция. Наглядная демонстрация этапов лепки.

**Практика.** Лепим поделки.

**3.2. Картины из пластилина.**

**Теория.** Объяснение как выполняются пластилиновые картины. Демонстрация этапов выполнения картины.

**Практика.** Делаем картину.

**4. Рисование.**

**4.1. Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета.**

**Теория.** Объяснение правил владения кистью. Сочетание цветов. Холодные, теплые цвета.

**Практика.** Выполнение пятна в технике смешения.

**4.2.Рисуем простые картины.**

**Теория.** Объяснение этапов рисования картины**,** правил поведения при работе с красками.

**Практика.** Рисуем картины.

**5. Аппликация и простейшее пространственное моделирование из бумаги.**

**Теория.** Объяснение этапов выполнения аппликации из бумаги, правил работы с ножницами, клеем, бумагой разной плотности.

**Практика.** Выполнение аппликаций и фигурок из бумаги.

**6. Работа с природными материалами**

**6.1. Основные виды природных материалов****Теория.** Разнообразие природных материалов.  
**Практика.** Выполнение поделок из природных материалов.

**6.2. Творческая работа**

**Теория.** Выставка.

**Практика**. Выставка

**7. Итоговое занятие.**

**Теория.** Подведение итогов за год. Определение уровня теоретических знаний и практических навыков, обучающихся через тестирование и наблюдение. Выбор заданий на лето. **Практика.** Выполнение поделки (демонстрация знаний и умений учащимися) по желанию. (Приложение 2)

**Раздел «Введение в математику»**

**Раздел «введение в математику».**

**I. Введение в программу:**

**1.1. Игра на знакомство с элементами математики.**

**Теория**- цель: познакомиться с детьми. Познакомить детей друг с другом и с окружающим пространством (адаптация к игровой комнате.) Задачи: адаптация детей

Материалы к занятию:Демонстрационный: конструктор «лего»

Раздаточный: конструктор «лего»

**Практика**: дидактическая игра

* + 1. **Правила техники безопасности.**

**Теория** -цель: познакомить детей с правилами техники безопасности. Задачи: адаптация детей к игровой комнате. Материалы к занятию: Демонстрационный. Правила безопасности в картинках. Раздаточный: картинки с правилами безопасности.

**Практика**: дидактическая игра

**1.3. Повторение.**

**Теория** - цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Задачи: выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1 -3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. Материал к занятию: Демонстрационный: картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины.

Раздаточный: лист бумаги с нарисованные на нем предметами в количестве от 1 до 3,

карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото.

**Практика**: дидактическая игра.

**II. Пространственные отношения:**

**2.1**. **«Раньше» - «позже»; «вверху» - «внизу»; «шире» - «уже»; «внутри» - «снаружи»; «впереди» - «сзади» - «между».**

**Теория** -цель: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше» - «позже», составлять серийный ряд по данным временным отношениям; уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, пространственную ориентацию, мелкую моторику и мимику лица.

**Практика**: дидактическая игра

**2.2. План (карта путешествий) Цель: сформировать умение ориентироваться по**

**элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в**

**пространстве.**

**Теория**- Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, пространственную ориентацию, вариативное и логическое мышление.

**Практика**: дидактическая игра

**2.3.** **Ритм (поиск и составление закономерностей)**

**Теория** - цель: сформировать представления о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, пространственную ориентацию, вариативное и логическое мышление.

**Практика**: дидактическая игра

**III. Цифры:**

**3.1**. **Счет от 1 до 8. Число и цифра от 4 до 8**

**Теория** - цель: сформировать представления о числе и цифре 4, 5, 6, 7 и 8, умение считать до восьми,

соотносить цифры 4, 5, 6, 7 и 8 с количеством;.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством

педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и

сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и

логическое мышление.

**Практика**: дидактическая игра

**3.2.** **Числовой ряд.**

**Теория** - цель: сформировать представления о числовом ряде, закрепить считать до восьми,

сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством

педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и

сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и

логическое мышление.

**Практика**: дидактическая игра

**3.3.** **Порядковый счет.**

**Теория -** цель: сформировать представления о порядковом счете.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством

педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и

сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и

логическое мышление.

**Практика**: дидактическая игра

**IV. Величины:**

**4.1 Сравнение по длине, толщине, высоте и ширине.**

**Теория** - цель: сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов; уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством

педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и

сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и

логическое мышление, развивать глазомер.

**Практика**: дидактическая игра

**4.2**. **Пара.**

**Теория** - цель: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов,

объединенных общим признаком.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством

педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и

сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и

логическое мышление, инициативность.

**Практика**: дидактическая игра

**V. Геометрический материал:**

**5.1.** **Квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, конус, призма и пирамида**

**Теория** -цель: сформировать представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре,

конусе, призме и пирамиде как общей форме некоторых предметов, умение распознавать

квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, конус, призму и пирамиду в предметах

окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами

квадрата, куба, овала, прямоугольника, цилиндра, конуса, призмы и пирамиды.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление.

**Практика**: дидактическая игра

**5.2.** **Геометрические тела.**

**Теория**- цель: сформировать представления детей о пространственных геометрических фигурах. Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление.

**Практика**: дидактическая игра

**VI. Подведение итогов:**

**6.1.** **Повторение.**

**Теория**- цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 8», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, толщине, высоте и широте, изученные пространственные отношения. Задачи: выявить уровень сформированности умений считать до восьми, соотносить цифры 1 - 8 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.

**Практика**: дидактическая игра

**6.2.** **Диагностика.**

**Теория-** цель: проверить уровень сформированности мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыки. Форма работы: индивидуальное задание с письменной фиксацией результатов. Участвуют оба педагога, работающие в группе (один проводит занятие, другой фиксирует результаты).

**Практика - (Приложение 5)**

### Учебно-тематический план третьего года бучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Разделы/темы | количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|  | |  | теория | практи ка | всег  о |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | **35** | **37** | **72** |  |
| **1** | | **Введение** | **2** | **1** | **3** | **Устный опрос, фронтальный опрос** |
| 1.1 | | Вводное знакомство. Начало учебного года. Техника безопасности на занятиях. | 2 | 1 | 1 |
| **2** | | **Диагностика - поиск проблем** | **3** | **2** | **5** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 2.1 | | Речевая деятельность | 1 | 1 | 1 |
| 2.2 | | Речевая моторика | 1 | 1 | 2 |
| 2.3 | | Эмоционально-волевая сфера | 1 | - | 1 |
| **3** | | **Коррекционно-развивающая работа** | **30** | **30** | **60** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 3.1 | | Введение. Многообразие слов. Буквы и предложения. Произведения детских писателей. Составление рассказа по картинам, серии картинок, отгадывание загадок, записывание отгадок. Чтение рассказов детских писателей. | 30 | 30 | 60 |
| **4** | | **Подведение итогов** | **-** | **4** | **4** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 4.1 | | Итоговая диагностика | - | 2 |  |
| 4.2 | | Открытое занятие | - | 1 |  |
| 4.3 | | Участие в отчётном концерте | - | 1 |  |
| **II. Раздел «Декоративно прикладное творчество»** | | | **29** | **43** | **72** |  |
| **1** | | **Повторение пройденного материала.** | **1** | **1** | **2** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 1.1 | | Организация рабочего места и времени. Техника безопасности. | 1 | 1 | 2 |
| **2** | | **Введение.** | **4** | **4** | **8** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 2.1 | | Материалы для лепки. | 1 | 1 | 2 |
| 2.2 | | Материалы для рисования. | 1 | 1 | 2 |
| 2.3 | | Материалы для аппликации и пространственного моделирования из бумаги. | 1 | 1 | 2 |
| 2.4 | | Природные материалы. | 1 | 1 | 2 |
| **3** | | **Лепка** | **14** | **16** | **30** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 3.1 | | Поделки из пластилина. | 7 | 8 | 15 |
| 3.2 | | Картины из пластилина. | 7 | 8 | 15 |
| **4** | | **Рисование** | **4** | **6** | **10** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 4.1 | | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | 2 | 3 | 5 |
| 4.2 | | Рисуем простые картины. | 2 | 3 | 5 |
| **5** | | **Аппликация и пространственное моделирование из бумаги** | **4** | **10** | **14** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 5.1 | | Аппликация из цветной бумаги. | 1 | 5 | 6 |
| 5.2 | | Оригами для начинающих | 2 | 2 | 4 |
| 5.3 | | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 1 | 3 | 4 |
| **6** | | **Работа с природными материалами** | **2** | **6** | **8** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 6.1 | | Основные виды природных материалов. | 1 | 1 | 2 |
| 6.2 | | Творческая работа | 1 | 3 | 4 |
| **7** | | **Итоговое занятие.** | **0** | **2** | **2** | Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная практическая работа |
| 1. **Раздел «Введение в математику»** | | | **26** | **46** | **72** |  |
| **1** | | **Вводное занятие в программу:** | **4** | **8** | **12** | Устный опрос, фронтальный опрос |
| 1.1 | Игра на знакомство с элементами математики | | 2 | 4 | 6 |
| 1.2 | Правила техники безопасности | | 2 | 4 | 6 |
| **2** | **Общие понятия:** | | **10** | **17** | **27** | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 2.1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | | 2 | 3 | 6 |
| 2.2 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | | 2 | 2 | 3 |
| 2.3 | Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Взаимосвязь между целым и частью. Представление один - много | | 2 | 6 | 9 |
| 2.4 | Представления о точке и линии; об отрезке и луче; о замкнутых и незамкнутых линиях; о ломанной линии и многоугольнике; об углах и видах углов; числовом отрезке | | 2 | 3 | 6 |
| 2.5 | Представления о длине, массе, площади и об объеме. Сравнение длины, массы, площади и объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | | 2 | 3 | 5 |
| **3** | **Числа и операции над ними:** | | **5** | **8** | **15** | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 3.1 | Число от 0 до 10. Цифра от 0 до 10. Пара | | 3 | 6 | 11 |
| 3.2 | Представления о сложение и вычитании в пределах 10 на наглядной основе | | 2 | 2 | 4 |
| **4** | **Пространственно - временные представления :** | | **3** | **5** | **8** | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 4.1 | Пространственные отношения: «на», «над», «под»; «справа», «слева»; «между», «посередине»; «внутри», «снаружи»; «впереди», «сзади» | | 2 | 4 | 6 |
| 4.2 | Временные отношения : «раньше», «позже» | | 1 | 1 | 2 |
| **5** | **Геометрические фигуры:** | | **2** | **4** | **6** | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 5.1 | Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание | | 2 | 4 | 6 |
| **6** | **Подведение итогов:** | | **2** | **4** | **6** | Устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест |
| 6.1 | Повторение | | 1 | 3 | 4 |
| 6.2 | Диагностика | | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого занятий в год** | | **90** | **126** | **216** |  |
|  | **Итого часов в год** | | **60** | **84** | **144** |  |

### Содержание программы третьего года обучения.

**Раздел «Развитие речи».**

* 1. **Введение в программу.**

**Теория.** Развитие интереса и способностей к чтению. Осмысление чтения.

**Практика.** Подготовка руки ребенка к письму.

Диагностика - поиск проблем.

**1.1.1. Вводное знакомство.** Начало учебного года. Техника безопасности на занятиях.

**1.2. Диагностика-поиск проблем.**

**1.2.1.**Когнитивные процессы.

**Теория.** Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков.

**Практика.** Состояние звукопроизношения, составление рассказа по картинкам по выбору педагога.

**1.2.2**.Речевая деятельность.

**Теория.** Строение артикуляционного аппарата, подвижность артикуляционного аппарата. **Практика.** Произношение звуков.

**1.2.3**.Речевая моторика. **Теория**. Артикуляция. **Практика.** Артикуляционная гимнастика.

**1.2.4**.Эмоционально-волевая сфера.

**Теория.** Форма общения, внимание, работоспособность.

**Практика.** Беседы о временах года и сезонных изменениях. Рассматривание картинок и составление рассказов по плану.

**1**.**3.Корекционно-развивающая работа.**

(1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).

(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».

(3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

(4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.

(6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

(7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

(8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

Ноябрь

(9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

(10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

(11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.

(12) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

(13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

(14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

(15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

(16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.

(17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

(18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

(19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

(20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.

(21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

(22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.

(23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

(24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

(25.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.

(26.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.

(27) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

Повторение – закрепление.

**1.4.** **Подведение итогов.**

**1.4.1. Итоговая диагностика.** (Приложение 6)

**1.4.2. Открытое занятие.**

**1.4.3. Участие в отчётном концерте.**

**Раздел «Декоративно прикладное творчество»**

**1. Повторение пройденного материала.**

**1.1. Организация рабочего места и времени. Техника безопасности.**

**Теория.** Знакомство с планом работы на год. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Организация выставки работ, выполненных самостоятельно в летний период (анализ, взаимооценка, выбор победителей). **Практика.** Повторение изученного ранее материала в игровой форме. Поделка в произвольной технике.

**2. Введение.**

**2.1. Материалы для лепки**.

**Теория.** Рассказ о пластилине и вспомогательных материалах, из которых будем лепить поделки.

**Практика.** Лепим в произвольной форме.

**2.2. Материалы для рисования.**

**Теория.** Рассказ о материалах для рисования с демонстрацией готовых рисунков.

**Практика.** Рисование в произвольной форме.

**2.3. Материалы для аппликации и пространственного моделирования из бумаги.**

**Теория.** Рассказ о материалах для аппликации и моделирования с демонстрацией предметов.

**Практика.** Объёмная поделка из бумаги.

**2.4. Природные материалы.**

**Теория.** Рассказ о природных материалах, пригодных для творческих поделок.

**Практика.** Сюжетная поделка из природных материалов.

**3. Лепка.**

**3.1. Лепим поделки из пластилина.**

**Теория.** Обозначение темы занятия, связи предстоящей поделки с природными явлениями, событиями. Рассказ о поделках, технике их выполнения. Демонстрация поделок. **Практика.** Лепим поделки.

**3.2 .Выполняем картины из пластилина.**

**Теория.** Демонстрация картин. Объяснение как их лепить, и практической значимости полученной картины. **Практика.** Лепим картины из пластилина. Используем и природные материалы.

**4. Рисование**

**4.1.Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета.**

**Теория.** Рассказ о цветах спектра с его демонстрацией, о правилах и приёмах сочетания цветов. **Практика.** Рисуем цветовые узоры. Дополняем полученные «пятна» произвольными элементами до получения законченного рисунка. Творческая работа.

**4.2 .Рисуем простые картины.**

**Теория.** Объяснения как рисовать картины с пошаговой инструкцией. Показ связи текущего занятия с природными явлениями, праздничными событиями. **Практика.** Рисуем картины.

**5. Аппликация и пространственное моделирование из бумаги.**

**5.1. Аппликация из цветной бумаги.**

**Теория.**Виды аппликации, разнообразие аппликации. Объяснение как выполняется аппликация с пошаговой инструкцией. **Практика**Выполнение аппликации из бумаги.

**5.2. Оригами для начинающих.**

**Теория.** Объяснение что такое оригами, как оно выполняется, какие материалы и приёмы при этом используются. **Практика.** Выполнение поделки-оригами.

**5.3 .Изготовление объёмных поделок из бумаги**.

**Теория.** Объяснение как выполнить поделку, её практическое значение в дальнейшем. **Практика.** Выполнение объёмной поделки.

**6. Работа с природными материалами**

**6.1. Основные виды природных материалов  
Теория.** Разнообразие природных материалов.  
**Практика.** Выполнение поделок из природных материалов.

**6.2. Творческая работа**

**Теория.** Выставка.

**Практика**. Выполнение поделок с использованием природных материалов. Выставка полученных работ.

**7. Итоговое занятие.**

**Теория.** Подведение итогов за год. Определение уровня теоретических знаний и практических навыков, обучающихся через тестирование **(Приложение 2)** и наблюдение.

**Практика.** Выполнение поделки (демонстрация полученных знаний и умений учащимися) по желанию. Поощрение и награждение учащихся, памятными открытками и сувенирами.

**Раздел «Введение в математику»**

**Раздел «Введение в математику»**

**I. Введение в программу:**

**1.1. Игра на знакомство с элементами математики.**

**Теория** - цель: познакомиться с детьми. Познакомить детей друг с другом и с окружающим

пространством (адаптация к игровой комнате.)

Задачи: адаптация детей

Материалы к занятию:

Демонстрационный: конструктор «лего».

Раздаточный: конструктор «лего»

**Практика**: дидактическая игра

**1.2.Правила техники безопасности.**

**Теория** - цель: познакомить детей с правилами техники безопасности. Задачи: адаптация детей к игровой комнате. Материалы к занятию:

Демонстрационный материал безопасности в картинках. Раздаточный: картинки с правилами безопасности.

**Практика**: дидактическая игра

**П. Общие понятия:**

**2.1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.**

**Теория** - цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее

свойство группы предметов; формировать представление о признаках сходства и различия между предметами; объединять предметы в группы по сходным признакам.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление.

**Практика**: дидактическая игра

**2.2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.**

**Теория**: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление. Материалы к занятию:

Демонстрационный: игрушки (2 одинаковых гнома, 2 одинаковых мишки, 2 одинаковых

зайчика) Раздаточный: 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.

**Практика**: дидактическая игра

**2.3. Отношение: часть - целое.**

**Теория** - Представление о действии сложения (на наглядном материале).Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Взаимосвязь между целым и частью. Представление один – много.

Цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.

Познакомить со знаком «+»; сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-»; сформировать представления о понятиях: один, много. Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление. Материалы к занятию:

Демонстрационный: прозрачные мешки и сумка, муляжи грибов и овощей (2 огурца и 3 помидора), геометрические фигуры ( 2 набора, в каждом по 2 прямоугольника и по 3 круга), модели «мешков», карточки со знаком «+» и «=»; геометрические фигуры - 3 квадрата и 2 треугольника, знаки «-» и «=», 5 машинок отличающихся размером и цветом; картинки с изображением звездного неба и Луны, полянки с множеством цветов и 1 деревом. Раздаточный: наборы картинок, карточки со знаками «+» и «=», геометрические фигуры, модели трех «мешков», изготовленные из двух листов альбомной бумаги; два набора одинаковых фигур - по 1 квадрату и 4 кружка в каждом наборе, знаки «-» и «=»; много солдатиков и 1 конь.

**Практика** : дидактическая игра

**2.4. Представления о точке и линии; об отрезке и луче; о замкнутых и незамкнутых линиях; о** **ломанной линии и многоугольнике; об углах и видах углов; числовом отрезке.**

**Теория** -цель: сформировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях, отрезке, луче, замкнутой и незамкнутой линии, различных видах углов - прямом, остром, тупом ; сформировать с понятиями ломанная линия, многоугольник; сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление.

**Практика**: дидактическая игра.

**2.5. Представления о длине, массе, площади и об объеме. Сравнение длины, массы, площади и объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).** Зависимость результата сравнения от величины мерки.

**Теория** - цель: формировать представление об измерении длины с помощью мерки; познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; сформировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»; формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; сформировать представления об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление. Материалы к занятию:

Демонстрационный: набор полосок, изображение зайчихи и ее фартука без одной тесемки, набор тесемок, одна из которых подойдет к фартуку, 12 кружков, модель числового отрезка; изображение 4 человечков ( 1 высокий, 1 низкий, 2 одинакового среднего роста), 4 домика, 2 полоски бумаги, тесьма, веревка, модель числового отрезка; модель сантиметра, линейка; чашечные весы, изображение воздухоплавательного аппарата, 2 игрушечных обезьянки и 1 слоненок; стаканы разной высоты и с разным диаметром дна и прозрачные кружки, подкрашенная вода.

Раздаточный: изображение 4 человечков ( 1 высокий, 1 низкий, 2 одинакового среднего роста), 4 домика, 2 полоски бумаги; полоски - мерки, листы с отрезками ; 3 кастрюльки с крупой; игрушечная посуда разного объема.

**Практика**: дидактическая игра

**III. Числа и операции над ними:**

**3. 3.1 Число от 0 до 10. Цифра от 0 до 10. Пара.**

**Теория** - цель: познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифрой 1; познакомить с образованием и составом числа 2, 3,5, 6,7,8, 9 цифрой 2, 3, 5, 6, 7,8,9; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками; формировать счетные умения в пределах 8; познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определения времени по часам; сформировать представления 0, 10 числе 0, 10 и его свойствах.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление.

**Практика**: дидактическая игра.

**3.2. Представления о сложение и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.**

**Теория** - цель: закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством

педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление.

Материалы к занятию: Демонстрационный: числовой отрезок, таблица для закрепления состава числа 10. Раздаточный: 10 кружков синего и красного цвета, карточки с записью чисел 1-10, фломастеры.

**Практика**: дидактическая игра

**IV. Пространственно - временные представления:**

**4.1. Пространственные отношения: «на», «над», «под»; «справа», «слева»; «между»,**

**«посередине»; «внутри», «снаружи»; «впереди», «сзади».**

**Теория** - цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди - сзади.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление. Материалы к занятию: Демонстрационный: картинки с изображением овощей, картинки с изображением Буратино; картинки: береза, елка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик; 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны белые, а с другой - цветные, 5 игрушек зверей; 3 обруча, набор кубиков, кот игрушечный, картинка с прорезями : гнездо на ветке дерева, в гнезде птенцы, один птенчик снаружи на ветке; паровозик синего цвета и 5 вагончиков зеленого, красного, синего, желтого и оранжевого цветов с героями сказок: Мальвина, Пьеро, Незнайка, Чипполино. Раздаточный: карандаши, кубики; геометрические фигуры, материал для игры «Муха» (лист бумаги с разлинованными клетками и черный кружок -фишка); кубик и пластинка для игры «Качели»; 9 обручей и 3 набора кубиков, палочки;

**Практика**: дидактическая игра

**4.2. Временные отношения: «раньше», «позже».**

**Теория**- цель: расширить временные представления детей, уточнить отношения: раньше – позже.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление. Материалы к занятию: картинки для развития временных представлений (цветы -ягоды, птица высиживает яйца - птенцы вылупились, зимний пейзаж - весенний пейзаж,утро - день - вечер - ночь). Раздаточный: картинки для групповой работы на развитие временных представлений.

**Практика**: дидактическая игра

**V. Геометрическое фигуры:**

**5.1. Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.**

**Теория** -цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра, параллелепипеда, куба, шара. Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление. Материалы к занятию: Демонстрационный: параллелепипед, куб, шар, пирамида, конус, цилиндр; предметы имеющие форму параллелепипеда, куба, шара, пирамиды, конуса, цилиндра, плоские фигуры. Раздаточный: кубики и коробка-параллелепипед с разноцветными гранями, фломастеры, кружок, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, лист бумаги, «волшебные» мешочки с набором пространственных фигур (параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма, куб), пирамида с разноцветными гранями, конус, цилиндр - с разноцветными основаниями, плоские геометрические фигуры.

**Практика**: дидактическая игра

**VI. Подведение итогов:**

**6.1. Повторение.**

**Теория** - цель: закрепить представления о свойствах предметов, сложении ивычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления;повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.

Задачи: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, творческие способности, вариативное и логическое мышление. Материалы к занятию:

Демонстрационный: изображение Феи, картинки - отгадки к загадкам о видах транспорта, 1 - 2 лишних вида транспорта, лист с нарисованной по точкам ракетой, таблица с геометрическими «клумбами», таблица для закрепления знания состава чисел в пределах 10, числовой отрезок Раздаточный: карточка с точками и цифрами (ракета), линейка, фломастеры.

**Практика**: дидактическая игра.

**6.2. Диагностика.**

**Теория** - цель: проверить уровень сформированности мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыки. Форма работы: индивидуальное задание с письменной фиксацией результатов.

**Практика** - **(Приложение 7)**

## 1.4 Планируемые результаты

### Предметные результаты первого года обучения

**Учащиеся будут ЗНАТЬ:**

**Раздел «Введение в математику»**

- числа от 1 до 5;

- основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный);

- основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

**Раздел «Развитие речи»**

- название частей суток и времена года;

- артикуляционную и пальчиковую гимнастику;

- звуковой анализ слова, деление слова на слоги;

- правила поведения в коллективе.

**Раздел «Декоративно-прикладное творчество»**

- основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный);

- основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

- название, назначение и приёмы безопасной работы с колюще-режущими инструментами и другими приспособлениями;

- правила работы с бумагой, красками, пластилином;

**Учащиеся будут УМЕТЬ:**

**Раздел «Введение в математику»**

- узнавать названия пяти геометрических фигур «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «овал» и трех тел «шар», «куб», «цилиндр»;

- различать понятия «слева», «справа», «снизу-сверху»;

- уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме;

- уметь сравнивать количество предметов;

- уметь считать до пяти и показывать соответствующее количество пальчиков на руке;

**Раздел «Развитие речи»**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- делить слова на слоги;

- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;

- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;

- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

**Раздел «Декоративно-прикладное творчество»**

- узнавать названия пяти геометрических фигур «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «овал» и трех тел «шар», «куб», «цилиндр»;

- различать понятия «слева», «справа» «снизу-сверху»;

- уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме;

- ориентироваться на плоскости листа;

- работать с пластилином;

- владеть навыками работы с ножницами, линейкой, красками, пластилином;

- бережно и рационально обращаться с бумагой, кистями, красками и другими сопутствующими материалами;

- владеть приемами рисования акварельными красками;

- самостоятельно выбирать материалы, цвета, инструменты для выполнения работы;

### Предметные результаты второго года обучения

**Учащиеся будут ЗНАТЬ:**

**Раздел «Введение в математику»**

- значение количественного и порядкового счёта, разницу между ними.

пространственные отношения;

- равенство и неравенство;

- названия и особенности цифр (1 - 10);

**Раздел «Развитие речи»**

- знать буквы русского алфавита;

- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);

- уметь пользоваться обобщающими словами, синонимами;

- уметь составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картинке, рассказ из опыта, сочинение сказок);

- ументь правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, а слова на слоги;

**Раздел «Декоративно-прикладное творчество»**

- названия и особенности таких геометрических фигур, как круг, квадрат,

- треугольник, куб, шар, цилиндр;

- равенство и неравенство;

- основные навыки работы с различными художественными материалами (бережное и опрятное обращение) и правила техники безопасности при работе с ними.

**Учащиеся будут УМЕТЬ:**

**Раздел «Введение в математику»**

- считать предметы в пределах пяти;

- ориентироваться в пространстве от себя (впереди, сзади, слева, справа) и во времени, понимает и обозначает части суток словами: утро, день, вечер, ночь, обозначать последовательность действий (сначала, потом, в конце) или действия (вчера, сегодня, завтра);

**Раздел «Развитие речи»**

- писать печатные буквы русского алфавита в клетке;

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и конце;

- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные-красные, твердые согласные-синие, мягкие согласные-зеленые)

- уметь записывать слова условными обозначениями, буквами.

- соотносить звук и букву;

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим знаком;

- проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трех слов, анализирует его;

**Раздел «Декоративно-прикладное творчество»**

- представлять модель и процесс её моделирования;

- комментировать свои действия, анализировать проделанную работу;

- ориентироваться в пространстве от себя (впереди, сзади, слева, справа) и во времени, понимает и обозначает части суток словами: утро, день, вечер, ночь, обозначать последовательность действий (сначала, потом, в конце) или действия (вчера, сегодня, завтра);

- работать с бумагой, тестом, красками; пользоваться необходимыми инструментами.

### Предметные результаты третьего года обучения

**Учащиеся будут ЗНАТЬ:**

**Раздел «Введение в математику»**

- цифры;

- количественный состав числа 10 из единиц;

- условные меры;

- особенности геометрических фигур (стороны, углы);

Раздел «Развитие речи»

- знать и показывать дни недели по порядку;

- владеть навыками знакового письма и чтения;

- правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- правила поведения в коллективе**.**

**Раздел «Декоративно-прикладное творчество»**

- особенности и приёмы работы с цветной бумагой, пластилином, акварельными красками;

- особенности геометрических фигур (стороны, углы);

- правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- правила организации рабочего места;

**Учащиеся будут УМЕТЬ:**

**Раздел «Введение в математику»**

- считать в пределах десяти;

- объяснять разницу между количественным и порядковым счетом;

- сравнивать предметы по размерам накладыванием, прикладыванием, измерением;

- самостоятельно измерять;

- устанавливать ряд размеров по одному из параметров (длине, ширине, высоте, толщине);

- группировать их по конкретным признакам: цвету, размеру;

**Раздел «Развитие речи»**

- понимать, из каких частей состоят сутки: утро, день, вечер, ночь;

- уметь ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды предложений;

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;

- записывать слова, предложения печатными буквами;

- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

-работать в тетради в линейку;

- разгадывает ребусы, кроссворды;

- овладевает предпосылками учебной деятельности.

**Раздел «Декоративно-прикладное творчество»**

- сравнивать предметы по размерам накладыванием, прикладыванием, измерением;

- самостоятельно измерять;

- устанавливать ряд размеров по одному из параметров (длине, ширине, высоте, толщине);

- группировать их по конкретным признакам: цвету, размеру;

- ориентироваться от любого предмета в ограниченном пространстве: групповой комнате, на площади стола, листе бумаги;

- уметь ясно и последовательно выражать свои мысли, рассказывая о своей поделке;

- работать с бумагой, тестом, красками, природными материалами;

- пользоваться необходимыми инструментами;

- самостоятельно изготавливать несложные изделия из пластилина, бумаги, картины акварелью;

- давать эстетическую оценку изделиям;

- правильно организовывать своё рабочее время;

- выполнять авторские работы;

## Личностные результаты:

- развитие внимательности, аккуратности, изобретательности;

- умение самостоятельно определять цели в обучении, ставить для себя задачи в образовательной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- развитее любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- развитие креативного мышления и пространственного воображения обучающихся;

- воспитание чувства спраедливости, ответственности.

## Метапредметные результаты:

- выбор и использование целесообразных способов действий;

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;

- определение рациональности/нерациональности способа действий;

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;

- самоконтроль процесса и результата выполнения задания;

- нахождение ошибок в собственной и чужой работе;

- чтение схем, таблиц порядка выполнения работы;

- установление причинно-следственных связей;

- использование базовых предметных и метапредметных(число, вид, форма, время, схема, таблица) понятий для характеристики объектов окружающего мира.

# **РАЗДЕЛ 2.** **«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

## 2.1 Календарно-тематический план

Календарно-тематический план составляется ежегодно и выносится в отдельный документ (Приложение 8).

## 2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо

**материально-техническое обеспечение:**

* ноутбук/компьютер
* интернет
* офисная бумага
* ватманы
* доска меловая
* принтер
* проектор
* экран

**наглядное обеспечение:**

* образцы (работы педагога или контрольные работы детей);
* иллюстративный материал (альбомы, репродукции, фотографии);
* базовые фигуры оригами, изделия и модели, выполненные детьми и педагогом;
* образцы видов бумаги и картона;
* таблицы «Цветовые контрасты», «Цветовая гамма», «Восприятие цветов»;
* схемы составления композиций для открытки, панно, коллажа

**дидактическое обеспечение**:

* + - * дидактические пособия из серии: «Расскажи детям»
      * дидактические пособия: «Один - много»
      * дидактические пособия: «Говори правильно»
      * дидактические пособия: «Словообразование»
      * дидактические пособия: «Множественное число»
      * дидактические пособия: «Антонимы. Прилагательные»
      * дидактические пособия: «Ударение»
      * дидактические пособия: «Звонкий - глухой»
      * дидактический материал: «Наш дом».
      * Игра-занятие: «Рифмовочки - нерифмушки», «Дин – Дон», «Уроки этикета».
      * книга-игра: «Где, откуда и куда?», «Где кто живёт?».

**кадровое обеспечение:**

Три педагога дополнительного образования, одновременно преподающие по одному из трёх разделов программы. Таким образом одновременно получают образование три возрастные группы детей за одно учебное время.

**самостоятельное обеспечение:**

На занятиях ребенок должен при себе попеременно иметь: цветную плотную бумагу, цветную тонкую бумагу, белую бумагу, альбом, цветные карандаши, краски акварель, непроливайка, ножницы с закруглёнными концами, клей-карандаш, простой карандаш, альбом, пластилин, счетные палочки, папку, в которую можно всё складывать.

## 2.3 Формы аттестации

В ходе реализации программы, учащиеся овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: входная, **промежуточная и итоговая аттестации.**

Входная аттестация проводится в августе-сентябре**, промежуточная** аттестация **в декабре-январе,** итоговая аттестация **в апреле-мае.**

**Формы аттестации:**

- диагностическое наблюдение;

- фронтальный опрос;

- индивидуальные беседы;

- индивидуальное задание с письменной фиксацией результатов;

- творческая работа;

- открытые занятия;

- участие в отчётном концерте.

Результаты входной, промежуточной и итоговой аттестаций, анализ с выводами и предложениями заносятся в итоговый протокол.

**Критериями успешности обучения по данной программе** можно считать: восьмидесятипроцентное освоение знаний и умений содержания программы согласно году обучения.

## 2.4. Контрольно-оценочные материалы

**Система диагностики результативности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат**  **программы** | **Направления диагностики** | **Параметры**  **диагностики** | **Методы**  **диагностики** |
| **Обучение** | 1. Теоретические и практические ЗУН | Ожидаемые результаты освоения программы в зависимости от возраста учащихся | Наблюдение |
| Опрос |
| Индивидуальная беседа |
| Рефлексия |
| 2. Практическая творческая деятельность учащихся | Личностные достижения учащихся в процессе усвоения программы | Наблюдение, презентация творческих работ, выставка |
| **Развитие** | 1. Психические процессы | Память, внимание, мышление и т.д. | Метод наблюдения,  индивидуальные беседы |
| 2. Развитие логопедических компонентов | Дыхание и артикуляционная моторика, просодические компоненты речи | Метод наблюдения, индивидуальные беседы |
| 3. Развитие мелкой и общей моторики | Работоспособность | Метод наблюдения |
| **Воспитание** | 1. Воспитание трудолюбия и самостоятельности в работе | Трудолюбие, самостоятельность | Метод наблюдения |
| 2. Воспитание коммуникабельности, отзывчивости | Общительность, отзывчивость | Метод наблюдения |

## 2.5 Методические материалы:

**Методическое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Формы занятий** | **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | «Введение в математику» | Упражнения, беседы | Словесный, практический,  фронтальный | Раздаточный материал (бумажные пособия) | Математический инвентарь (фигуры, кубики и т.п.) | Коллективная рефлексия |
| 2 | «Развитие речи» | Игры, беседы, упражнения | Словесный, практический,  фронтальный,  коллективный | Раздаточный материал (бумажные пособия), буклеты | Компьютер | Коллективная рефлексия |
| 3 | «Декоративно-прикладное творчество» | Беседы, практическая работа | Словесный, практический,  фронтальный,  наглядный | Раздаточный материал (бумажные пособия), видеозаписи | Проектор | Коллективная рефлексия |

## 2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

## 2.7. Список рекомендуемой литературы

1. **Русский фольклор.** Песенки (обрядовые: к масленице, к Рождеству, колядовые …). Игровой фольклор (прибаутки, дразнилки, небылицы…).

2.**Волшебные сказки:** «Три медведя», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Василиса Прекрасная», «Иван – крестьянский сын и Чудо – юдо», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Поди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Финист – Ясный сокол», «Заколдованная королевна», «Жар птица и Василиса Царевна».

3. **Былины:** «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин – царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской» и др.

4**. Фольклор народов мира. Сказки: «**Кот в сапогах», «Мальчик – с – пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.).

5**. Поэтические произведения**: И. Бунин «Первый снег», С. Есенин «Береза», А. С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...», «Уж небо осенью дышало», С. Маршак «Тает месяц молодой», А. Плещеев «Весна», «Мой садик», В. Берестов «Читалочка», «О чем поют воробушки», «Дракон», Б. Заходер «Повара», Е. Михайлова «Что такое Новый год», И Токмакова «Кораблик», «Мне грустно», Э. Мошковская Хитрые старушки», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» и др.

6**. Поэтические сказки**: П. Ершов «Конек – горбунок», А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», К. Чуковский «Бармалей».

7. **Басни поэтические и прозаические:** И. Крылов «Ворона и лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Слон – живописец», «Соловей и Ворона».

8. **Прозаические произведения русской и зарубежной литературы:** В. Сутеев «Под грибом».

В. Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Оранжевое горлышко»; В. Гаршин «Лягушка – путешественница»; Р. Киплинг «Маугли», Д. Мамин – Сибиряк «Притча о молочке, овсяной каше и сером котишке Мурке», «Сказочка про козявочку», М. Пришвин «Весна в лесу», «Золотой луг»; С. Аксаков «Аленький цветочек», Г, Х, Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Новый наряд короля», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Бр. Гримм «Бременские музыканты»; В, Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; рассказы о детях Л. Толстого и др.

9. **Сказки повести:** А. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»; В. Губарев «Королевство Кривых Зеркал»; А. Милн «Винни – Пух и все – все – все»; Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; Дж. Родари «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я, Экхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлсон первая и единственная».

10. **Для трудовой деятельности:** Богатеева З.А. Занятия аппликацией. Чудесные поделки из бумаги.

**Раздел «Развитие речи».**

1.Колесникова Е.В. Учебно-методический комплекс для обучения детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие «Развитие фонематического слуха» и рабочие тетради «От слова к звуку», «Уроки грамоты для дошкольников»(школа 7 гномов).-М.:Ювента,2007.-64с.-М-синтез Год,2008-22с.

2.Колесникова Е.В. Учебно-методический комплекс для обучения детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа» и рабочие тетради «От А до Я», «Прописи для дошкольников». - М. : Ювента, 2010. - 64 с. М. : Ювента, 2012. - 32 с. : ил.

3.Колесникова Е.В. Учебно-методический комплекс для обучения детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению» и рабочие тетради «Я начинаю читать», «Веселая грамматика для детей» . М: Ювента, 2011. - 32 с. : Ювента, 2012. - 64 с. - М.

**Раздел «Введение в математику».**

1.Раздел «Введение в математику»1.Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2008. - 80 сил.

2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4 - 5лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2010. - 80 сил.

3. Петерсон Л. Г., Холина Н.П. . Раз - ступенька, два -ступенька...Математика для детей 5 -блет. Часть 1. Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2010. - 64 сил.

4. Петерсон Л. Г., Холина Н.П. . Раз - ступенька, два -ступенька.. .Математика для детей 5 -блет. Часть 2. Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2010.

### Приложение 1

**Итоговая диагностика. Раздел «Развитие речи»**

**Диагностика усвоения программы «Развитие речи»**

**детьми 1-го года обучения.**

**Блок «Развитие фонематического слуха»**

Изучение состояния слуховой дифференциации звуков.

Исследование слуховой дифференциации звуков проводится по специально

подобранным картинкам, названия которых различаются только одним проверяемым звуком.

Для получения правильного результата исследования необходимо соблюдение

следующих условий:

1. Картинки называет взрослый, а ребѐнок лишь молча на них показывает;

2. Картинки называются только одним словом, употребляемым в именительном падеже. Никаких дополнительных или пояснительных слов не допускается;

3. Картинки называются в разной последовательности, иногда одно и то же название повторяется несколько раз подряд. Это лишает ребѐнка возможности ориентироваться на какой-то определѐнный порядок в показе картинок;

4. Нижняя часть лица взрослого закрывается экраном (листом бумаги) т.к. некоторые звуки (например, С и Ш, З и Ж), не различаемые ребѐнком на слух, могут быть узнаны им по положению губ;

5. Взрослому не следует смотреть на называемую картинку, поскольку многие дети часто следят за направлением взгляда взрослого, что облегчает им выполнение задания. Картинки для проверки слуховой дифференциации звуков подобраны на наиболее часто не различаемые на слух звуки, а именно: свистящие - шипящие, Р-Л-Й, звонкие - глухие,

мягкие - твѐрдые.

Ниже приводятся названия картинок.Свистящие – шипящие:

С-Т санки-танки Ш-Ч шайка-чайка

Т-Ц тапки-цапки Ч-Щ чёлка-щёлка

С-Ш миска-мишка С-Ц свет-цвет

З-Ж розы-рожи Р-Л-Й:

Ш-Щ чаша-чаща Р-Л рожки-ложки

Ч-Ть чѐлка-тѐлка Рь- Ль Марина-малина

Р-Й корка-койка Ль-Й лямка-ямка

Звонкие - глухие:

П-Б почка-бочка Ф-В Фаня-Ваня

К-Г корка-горка Ш-Ж Саша-сажа

С-З сайка-зайка

Т-Д точка-дочка

Мягкие – твѐрдые:

Б-Бь прибывает-прибивает Н-Нь банка-банька

В-Вь вол-вѐл П-Пь пальцы-пяльцы

Д-Дь дымка-Димка Р-Рь круг-крюк

Л-Ль лук-люк С-Сь осы-оси

М-Мь мышка-мишка Т-Ть тапки-тяпки

**Критерии оценки:**

3балла - отсутствуют затруднения в слуховой дифференциации звуков;

2 балла - неустойчивое различение или неразличение менее половины из всех предложенных для дифференциации звуков;

1балл - неразличение более половины из всех предложенных для дифференциации звуков;

0 баллов - отсутствие слуховой дифференциации всех предложенных звуков.

### Приложение 2

**Итоговая диагностика. Раздел «Декоративно-прикладное творчество»**

**Аттестационные материалы по теме « »**

**для учебной группы года обучения**

***Цель:*** выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

*Задачи:*

1. Выявить степень сформированности теоретических знаний у детей года

обучения по теме « » (устный опрос).

2. Выявить степень сформированности практических умений у детей года

обучения по теме « ».

***Форма проведения:*** Итоговое занятие по теме «

*Оценка результативности:*

*Высокий уровень -* работа выполнена самостоятельно, последовательно, аккуратно, эстетично.

*Средний уровень -* работа выполнена последовательно, аккуратно, эстетично, но ребёнок систематически прибегает к помощи педагога.

*Низкий уровень* - ребенок неаккуратно вырезает детали, выполняет сборку композиции работы с отклонениями от требований, систематически прибегает к помощи педагога.

**Определение уровня выполнения практических работ.**

**Цель:**выявить уровень подготовки детей по пройденному материалу.

**1. Выполнение лепки простых предметов из пластилина.**

* Выбранная и предложенная педагогом форма (1-2 балла);
* Выбранная из предложенных педагогам форм самостоятельно 3-4 балла);
* Выбранная самостоятельно с внесением изменений, хорошо, но есть некоторые ошибки (5-6 баллов);
* Вылеплено правильно, но при консультации педагога (7-8 баллов);
* Вылеплено самостоятельно и грамотно, без консультации педагога (9-10 баллов)

**2.Рисование простых предметов.**

* Рисунок предложенный педагогом (1-2 балла);
* Выбран из рисунков педагога самостоятельно (3-4 балла);
* Выбран самостоятельно, с внесением изменения (5-6 баллов);
* Нарисовано правильно, с консультацией педагога (7-8 баллов);
* Нарисовано грамотно, самостоятельно, без консультации с педагогом (9-10 баллов).
* Низкий уровень: менее 10 баллов.
* Средний уровень: от 10-16 баллов.
* Высокий уровень: от 16-20 баллов.

**3.Выполнение работ из цветной бумаги.**

* Работа выполнена с постоянной помощью педагога (1-2 балла);
* Работа выполнена с периодической помощью педагога (3-4 балла);
* Работа выполнена с минимальной помощью педагога, с внесением своих творческих изменений, приведших к изменению образца (5-6 баллов);
* Выполнено самостоятельно правильно, с минимальной консультацией педагога (7-8 баллов);
* Выполнено грамотно, самостоятельно, без консультации с педагогом (9-10 баллов).

Этот тест может проводиться как в конце года, так и в любое время для

определения уровня подготовки ребёнка.

### Приложение 3

**Итоговая диагностика. Раздел «Введение в математику»**

**Контрольно – оценочные материалы**

Диагностика на определение уровня развития детей по усвоению программного материала проходит в два этапа. Вводный - в начале года, и заключительный - в конце года, также существует промежуточный этап - в середине учебного года, по желанию педагога или в связи с корректировкой программы. Для этого подбираются игровые упражнения, задания (в письменной и устной форме), соответствующие задачам обследования.

Формы проведения обследования могут быть разными: групповые и индивидуальные, письменное выполнение задания, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование. При групповом обследовании группа детей не должна превышать 10-12 человек. Дети садятся за столы, на столах лежит необходимый для обследования материал. Каждое задание следует читать достаточно громко, в ровном спокойном темпе. (Не должно быть слов от себя). Переходить к чтению следующего задания следует тогда, когда выполнят примерно 95% проверяемых. Дети, которые не успели выполнить, тоже переходят к следующему заданию. На выполнение каждого задания затрачивается не более трех минут. Если в ходе работы дети устали, то необходимо провести физкультминутку. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать продолжительность занятия соответственно возрасту.

Индивидуальное обследование должно проводиться на следующий день после фронтального. Основное содержание индивидуального обследования составляют вопросы математического характера, проводится с каждым ребенком, другие дети не слышат.

Вопросы содержат основной программный материал. В начале года обследование проводится по вопросам предыдущего учебного года (в средний группе в начале года по вопросам младшей группы, в конце года по вопросам старшей группы). В начале года выявляются пробелы в знаниях программного материала, и намечается коррекционная работа с отстающими детьми на период первой половины учебного года. В конце года также намечается коррекционная работа на летний период.

Для детей старшей группы примерно в марте - апреле проводятся беседы на выявление уровня математического развития детей при подготовке к школе. Беседы содержат вопросы математического содержания, и преследуют цель коррекционной работы на летний период.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по десяти бальной системе оценок.

**Высокий уровень-8-10 балла.** Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

**Средний уровень-5-7 балла.** Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справится сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень-1-4 балл.** Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

При выставлении итоговой оценки каждому воспитаннику учитываются результаты разных уровней. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше 8-10б - высокий; больше 5-7 б - средний; если больше 1-4б - низкий. При одинаковых результатах необходимо склоняться к более высокому уровню. Затем *выводится групповой показатель, составляется диаграмма обследования группы. Составляется аналитическая справка,* которая зачитывается на педагогическом совете. Соответственно аналитической справке в каждой группе, из детей, показавших низкий уровень усвоения программного материала *создаются группы коррекции, и составляется план коррекционной работы на* *учебный год и каникулярное время*.

Важно, чтобы диагностика обследования имела место за весь период хождения ребенка на занятия , чтобы иметь полную картину роста знаний малыша; вести, если нужно коррекционную работу при подготовки ребенка в школу.

**Диагностика уровня сформированности математических представлений у дошкольников**

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью их общего развития и подготовки к школе. К математическим относятся представления о свойствах предметов (множестве, числе, величине, форме), о времени и пространстве и об отношениях (выстраивание последовательности ряда предметов по разным признакам, установление зависимостей между числами, целым и его частью, определение пространственных и временных отношений).

Математические представления помогают ребенку более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выделять форму и размеры предметов, ориентироваться в пространстве и во времени необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, бытовой) и являются немаловажным фактором социальной адаптации и подготовки к обучению в школе.

**В ходе диагностики для педагога важны следующие моменты.**

**1.Выбор картинки.** Дети будут по разному выбирать картинку. Один ребенок посмотрит все картинки и выберет наиболее интересную, которую хочет обсудить с педагогом. Другой – просматривая каждую картинку, рассказывает, что на ней изображено. Третий – мечется от картинки к картинке и не может остановить свой выбор. Четвертый – пассивен и педагог сам предлагает ему картинки.

Следовательно, важен сам процесс выбора картинки, так как ситуация выбора проявляет самостоятельность ребенка или зависимость его от взрослого, проявление познавательной активности или пассивности, какой уровень проверки знаний задает сам ребенок.

**2.Умение ребенка строить диалог с педагогом.** Понимает ли дошкольник инструкцию педагога? Умеет ли выполнять инструкцию? Умеет ли задавать вопросы? Умеет ли четко и правильно отвечать на вопросы?

**3.Желание ребенка общаться с педагогом в ходе решения познавательной задачи**. Возможны следующие ситуации.

-Ребенку нравится общение с педагогом и он готов продолжать общение, хотя диагностика завершена. Педагог говорит, что занятие закончено, ребенок расстроен и не хочет уходить.

-Ребенок быстро просматривает картинки, отвечает на вопросы и хочет побыстрее закончить диагностику и заняться чем-то более для него интересным. Может расстроиться, что затягивается диагностика и педагог продолжает задавать вопросы и предлагать другие картинки.

-Ребенок равнодушен к общению, инициативы не проявляет, на вопросы педагога либо отвечает либо нет.

**4.Рассказ ребенка по картинке.** Что ребенок самостоятельно выделяет на выбранной картинке, о чем рассказывает? Как строит предложения? Каков словарный запас ребенка? Какова последовательность составления рассказа по картинке?

**5.Математические представления ребенка о свойствах предметах и их отношениях .**

Педагог в ходе диагностики получает много информации о ребенке: о манере общения со взрослым, о познавательном развитии, о познавательной активности, о развитии речи и о математических представлениях. Все показатели воспитатель фиксирует для себя, выделяя направления коррекционной работы с ребенком, в таблицу же заносятся только результаты диагностики математических представлений детей. В таблице указывается возраст ребенка и знание разных разделов программы, при этом места на каждого ребенка выделяется столько места в строках таблицы, сколько потребуют записи.

**Диагностические задания.**

**1)Диагностирование знаний по ФЭМП в группе первого года обучения.**

***Критерии:***

**Высокий (8-10баллов)** - Ребенок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательста их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путем сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Ребенок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трем свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте.

Ориентируется в направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях – в последовательности частей суток, протяженности во времени: вчера, сегодня, завтра.

Ребенок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством. Проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывает изображенные фигуры. Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий. Обладает хорошей памятью.

**Средний (5-7 баллов) -** Ребенок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приемами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

С небольшой помощью взрослого устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине), пространственные и временные отношения.

Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Ребенок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображенные фигуры. Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

**Низкий (1 -4баллов**) - Ребенок допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5). Различает предметы по форме, размерам, называет их. Устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого. Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством. Равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии. Не пытается подумать, не принимает условий задачи. Не запоминает стихи.

**1.Память.**

**Методика обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Посмотри и запомни!» Фигуры разложены в определенном порядке, ребенок запоминает, закрывает глаза, положение фигур меняется. Затем ребенок открывает глаза, и называет изменения. Точно также можно с цифровым рядом. (Кратковременная память)

3. Хорошо ли ребенок запоминает стихи, загадки, в стихах. (Долговременная память)

**Материал для обследования**: фигуры разного цвета, формы, величины; цифры.

**2.Количество и счет.**

**Методика обследования.**

1. Выявить умение считать в пределах 5 в прямом порядке, в обратном порядке.

2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4. Как можно проверить?

3. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?

**Материал для обследования**: круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

**3.Порядковый счет.**

**Методика обследования.**

1.Выявить умение использования порядкового счета в пределах 5.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Винни-Пух?»

3. Д/упр. «Какая цифра стоит на третьем месте в числовом ряду?..»

**Материал для обследования**: набор цифр, карточка к заданию «Винни-Пух».

**4.Величина.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».

2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.

**Материал для обследования**: полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.

**5.Геометрические фигуры.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».

2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга..?

3. Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)

**Материал для обследования**: набор из геометрических фигур, счетные палочки.

**6.Формы.**

**Методика обследования.**

1.Наиди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной…)

2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.

**Материал для обследования**: геометрические фигуры.

**7.Ориентировка во времени.**

**Методика обследования.**

1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере НОД в детском саду).

3. Д/ упр. «Покажи по картинке»: «Что раньше? Что потом?»

**Материал для обследования**: картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»

**8.Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

2. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?)

3. Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.

**Материал для обследования**: игрушка, картинка к заданию №3.

**9.Знание цифрового материала.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Расставь цифры на свои места» (ребенок должен цифры от 1 до 5 расставить в ряд).

2. Соответствие количества предметов и цифры. Предложите ребенку к каждой карточке с определенным количеством предметов подобрать нужную цифру.

3. Предложить ребенку достать из мешочка нужное количество игрушек, соответствующее указанной цифре.

**Материал для обследования**: цифры от 1 до 5, карточки с разным количеством рисунков, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

**10.Ориентировка на листе бумаги.**

**Методика обследования.**

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, вверху, внизу, в середине. (Можно с группой)

**Материал для обследования**: чистые листы бумаги, простые карандаши.

**11.Логическое мышление.**

**Методика обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.

3. «Дорисуй!» (Можно с группой)

**Материал для обследования**: карточки к заданию №2, листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

### Приложение 4

**Итоговая диагностика. Раздел «Развитие речи»**

**Диагностика усвоения программы«Развитие речи»**

**детьми 2-го года обучения.**

**Блок «Развитие звуко-буквенного анализа»**

**Выделение звука на фоне слова.** Ребёнку предлагается узнать, есть ли в

предъявляемых ему на слух словах заданный звук.

Например: есть ли звук [ р ] в словах : картина, сыр, сушка, ворона и т.д.

1. Выделение 1 -го звука в слове. Ребёнок должен ответить на вопрос, какой первый звук в словах: улица, утка, азбука, осень, ива, кран, трава, сон, дым, ветер, белка и т.д.

2.Выделение последнего звука в слове. Ребёнок должен назвать последние звуки в следующих словах: суп, торт, мак, палец, обруч, дом, стол, слон, окно, весна, кенгуру.

3.Назови 1-ый. 2-ой, 3-ий и т.д. звуки в словах: стол, дом, сумка, зонт и т.д.

4.Найди одинаковый звук в словах: роза, стрекоза, рот, рысь.

5.Придумай слова со звуком, например, [ а ] в начале, в середине, в конце.

6.Назови предметы, которые можно погрузить на корабль: в их названии должен быть звук [ у]

**Задания для определения места звука в слове:**

1.Индивидуальное задание.

Определи, в каком месте слова находится, например, звук Ш ( в начале, в середине или в конце): шторм, шило, тишь, шалаш, шишка, машина, шалун, мышь, крышка, шутка, ромашка, кошка, лягушка, шар, крыша, брошка, шуба.

2.Групповое задание.

Если заданный звук в начале слова, встаѐт первый ряд, если в середине - встаѐт средний ряд, а если в конце - третий ряд.

**Критерии оценки:**

3 балла - ребенок определяет наличие звука и его место в слове, правильно устанавливает

последовательность звуков в слове и приводит примеры слов по заданному звуку;

2 балла - ребенок определяет наличие звука в слове, его место в слове и подбирает слова по заданному звуку, но затрудняется в установлении последовательности звуков в некоторых словах;

1 балл - ребенок определяет наличие звука в слове и с помощью взрослого приводит примеры слов с заданным звуком, не определяет место звука в слове и не устанавливает последовательность звуков в слове;

0 баллов - ребенок не владеет вышеперечисленными показателями.

### Приложение 5

**Итоговая диагностика. Раздел «Введение в математику»**

**Диагностирование знаний по ФЭМП в группе второго года обучения.**

***Критерии:***

**Высокий (8-10 баллов)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний (5-7баллов)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

**Низкий (1-4 баллов)** - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

**1.Память.**

**Методика обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. ( Долговременная память)

**Материал для обследования**: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

**2.Количество и счет.**

**Методика обследования.**

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

**Материал для обследования**: дидактический материал в картинках.

**3.Порядковый счет.**

**Методика обследования.**

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем… месте в числовом ряду?..

**Материал для обследования**: карточка к заданию «Буратино».

**4.Величина.**

**Методика обследования.**

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

**Материал для обследования**: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

**5.Геометрические фигуры.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

**Материал для обследования**: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

**6.Формы.**

**Методика обследования.**

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

**Материал для обследования**: карточки к заданиям.

**7.Ориентировка во времени.**

**Методика обследования.**

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

**Материал для обследования**: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

**8.Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

**Материал для обследования**: карточки к заданию.

**9.Знание цифрового материала.**

**Методика обследования.**

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

**Материал для обследования**: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

**10.Ориентировка на листе бумаги.**

**Методика проведения.**

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

**Материал для обследования**: чистые листы бумаги, простые карандаши.

**11.Логическое мышление.**

**Методика для обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или … различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

**Материал для обследования:** карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

### Приложение 6

**Итоговая диагностика. Раздел «Развитие речи»**

**Диагностика усвоения программы «Развитие речи» детьми 3-го года обучения.**

**Блок «Развитие интереса и способностей к чтению»**

**Задания для определения умения делить слова на слоги:**

1. Прохлопай слова по слогам: мама, домик, кошка, бегемот, дом, сыр, слон, телефон,Чебурашка и т.д.

Назови в слове 1-ый слог, 2-ой, 3-ий, 4-ый.

2. Подбери слова по схемам (одно- , дву- , трех- , четырехсложные слова).

3. Педагог произносит слова.

«Если в слове один слог, встаѐт первый ряд, если в слове два слога - второй ряд, а если в слове три слога - третий ряд».

4. Соедини слоги стрелками, чтобы получились слова:

НА БА

КА МИК

ДО МЫШ

ТРУ СОС

**Критерии оценки:**

3 балла - ребенок правильно делит слова на слоги, называет 1 -ый, 2-ой, 3-ий слог в слове и

подбирает без помощи взрослого слова к схемам;

2 балла - ребенок иногда ошибается при установлении последовательности слогов в слове

и подборе слов к схемам;

1 балл - ребенок не умеет делить слова на слоги.

**Задания на выявления умения читать по слогам одно- , дву- и трёхсложные слова:**

Ребёнку предлагаются для чтения отдельные слова и небольшие предложения с

изученными буквами.

**Критерии оценки:**

3 балла - ребенок умеет читать одно-, двух-, трехсложные слова и небольшие

предложения;

2 балла - ребенок читает отдельные одно- и двусложные слова;

1 балл - ребенок читает прямые и обратные слоги;

0 баллов - ребенок не владеет навыком чтения слияний.

### Приложение 7

**Итоговая диагностика. Раздел «Введение в мтематику»**

**Диагностирование знаний по ФЭМП в группе третьего года обучения.**

***Критерии:***

**Высокий (8-10 баллов)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

**Средний (5-7 баллов**) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

**Низкий (1-4 баллов**) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

**1.Память.**

**Методика обследования.**

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

**Материал для обследования:** листы с изображением предметов.

**2.Количество и счет.**

**Методика обследования.**

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

**Материал для обследования**: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

**3.Порядковый счет.**

**Методика обследования.**

**1.** Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

**Материал для обследования**: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

**4.Величина.**

**Методика обследования.**

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

**Материал для обследования**: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

**6.Геометрические фигуры.**

**Методика обследования.**

1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

**Материал для обследования**: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

**7.Формы.**

**Методика обследования.**

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

**Материал для обследования**: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

**8.Ориентировка во времени.**

**Методика обследования.**

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

**Материал для обследования**: карточки к заданию №2, 3.

**9.Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

1.Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2.Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

**Материал для обследования**: карточки к заданию №1, 2, 3.

**10.Знание цифрового материала.**

**Методика обследования.**

1. Двузначное число, запись двузначного числа, какими цифрами записано то или иное двузначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двузначных чисел, 81, 65.

**Материал для обследования:** таблица двузначных чисел.

**11.Ориентировка на листе бумаги.**

**Методика обследования.**

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

**Материал для обследования**: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: **Заяц:** 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

**Кошка:** 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

**Человек:** 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

**12.Логическое мышление.**

**Методика обследования.**

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

**Материал для обследования**: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

**Приложение 8**

**Календарно-тематический план**

***1год обучения***

***«Развитие речи» на 2020-2021 учебный год***

***педагог Царицына Светлана Александровна***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Тема учебного занятия | | | | Всего часов | Содержание деятельности | |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
| Количество часов | Количество часов |
| 1 | 02.09.2020 | «Знакомство». Техника безопасности на занятиях. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 07.09.2020 | «Знакомство». Техника безопасности на занятиях. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 09.09.2020 | Входящий мониторинг Когнитивные процессы. Речевая деятельность | | | | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 14.09.2020 | Входящий мониторинг.. Речевая моторика. Эмоционально-волевая сфера. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 16.09.2020 | «Мир звуков». | | | | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 21.09.2020 | «Мир звуков». | | | | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 23.09.2020 | Знакомство с многообразием слов. Моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 28.09.2020 | Пальчиковая игра. «Телята» «Встреча друзей». Знакомство с художником и его цветными карандашами . | | | | 1 | 0 | 1 |
| 9 | 30.09.2020 | Знакомство с могообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 05.10.2020 | Пальчиковая игра «Телята».Продолжение темы. Знакомство с протяжённостью слов. Учимся проводить прямые линии слева направо. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 11 | 07.10.2020 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисованием иголок ежикам. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 12 | 12.10.2020 | Пальчиковая игра «Телята». Продолжение темы. Сравнение слов по звучанию. Учимся проводить прямые линии слева направо. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 13 | 14.10.2020 | Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 14 | 19.10.2020 | Пальчиковая игра «Телята». Продолжение темы. Деление слов на слоги. Учимся проводить прямые линии сверху вниз. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 15 | 21.10.2020 | Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Отгадай загадки. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 16 | 26.10.2020 | Пальчиковая игра «Телята» Учимся проводить прямые линии сверху вниз. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 28.10.2020 | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 18 | 02.11.2020 | Пальчиковая игра «Телята». Продолжение темы. Игра «Подскажи словечко». Учимся рисовать волнистые линии. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 19 | 09.11.2020 | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 20 | 11.11.2020 | Пальчиковая игра «Телята». Продолжение темы. Слушание отрывка из стихотворения Я.Козловского. Рисование волнистых линий. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 21 | 16.11.2020 | Деление слов на слоги, заучивание стихотворения Я.Козловского. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 22 | 18.11.2020 | Пальчиковая игра «Телята». Продолжение темы. Учимся рисовать по пунктирным линиям и закрашивать. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 23 | 23.11.2020 | Звуки «С-СЬ». Песенка большого и маленького насоса. Заучивание стихотворения Г.Сапгира. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 24 | 25.11.2020 | Пальчиковая игра «Телята». Продолжение темы. Слушание чистоговорки. Рисование по пунктирным линиям и закрашивание. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 25 | 30.11.2020 | Звуки «З – ЗЬ». Заучивание стихотворения Б.Заходера. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 26 | 02.12.2020 | Пальчиковая игра «Телята». Продолжение темы. Найди различия. Рисование по пунктирным линиям и закрашивание. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 27 | 07.12.2020 | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные.. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 28 | 09.12.2020 | Пальчиковая игра «Телята». Продолжение темы. Рисование по пунктирным линиям и закрашивание. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 29 | 14.12.2020 | Звук «Ц», заучивание стихотворения Г.Сапгира. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 30 | 16.12.2020 | Пальчиковая игра «Телята». Продолжение темы. Назови и обведи слова с «песенкой ветра». Рисование по пунктирным линиям и закрашивание. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 31 | 21.12.2020 | Звук «Ш». Слушание потешки. | | | | | 1 | 1 | 0 |  |
| 32 | 23.12.2020 | Промежуточный мониторинг. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 33 | 28.12.2020 | Промежуточный мониторинг. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 34 | 30.12.2020 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Звук «Ж»(«песенка жука»).Моделирование. Назови и обведи слова с «песенкой жука». | | | | 1 | 1 | 0 |
| 35 | 11.01.2021 | Продолжение темы. Слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко. Рисование по пунктирным линиям и закрашивание. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 36 | 13.01.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Звуки «Ш – Ж». Повторение стихотворений. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 37 | 18.01.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Продолжение темы. Рисование по пунктирным линиям и закрашивание. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 38 | 20.01.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Звук «Щ». Моделирование. Заучивание стихотворения С.Михалкова | | | | 1 | 1 | 0 |
| 39 | 25.01.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Продолжение темы. Рисование по пунктирным линиям и штрихование. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 40 | 27.01.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Звук «Ч». Моделирование. Раскрашивание предметов. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 41 | 01.02.2021 | Продолжение темы. Рисование по пунктирным линиям и штрихование. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 42 | 03.02.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Звуки «Ч –Щ» Заучивание потешки. Моделирование. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 43 | 08.02.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Продолжение темы. Штрихование по образцу. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 44 | 10.02.2021 | Звуки «Р – РЬ»(«песенка большого и маленького моторчика»).Отгадай и обведи.Заучивание стихотворения О.Высотской. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 45 | 15.02.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Продолжение темы. Штрихование по образцу. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 46 | 17.02.2021 | Звуки «Л – Ль». Подскажи и обведи. Заучивание стихотворения Е.Александровой. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 47 | 22.02.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Продолжение темы. Рисование предметов по пунктирным линиям. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 48 | 24.02.2021 | Звуки «М – МЬ». Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 49 | 01.03.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Продолжение темы. Рисование предметов по пунктирным линиям. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 50 | 03.03.2021 | Звуки «Б – БЬ». Моделирование. Заучивание стихотворения Г.Сапгира. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 51 | 10.03.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Продолжение темы. Слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира. Распутывание лабиринтов и закрашивание. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 52 | 15.03.2021 | Звуки «К – КЬ». Знакомство с многообразием слов – сравнение слов по звучанию. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 53 | 17.03.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Продолжение темы. Слушание отрывка из стихотворения Д.Хармса. Распутывание лабиринтов и закрашивание. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 54 | 22.03.2021 | Звук «Г». Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 55 | 24.03.2021 | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Продолжение темы. Нахождение различий в двух похожих рисунках. Слушание потешки. Рисование кругов. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 56 | 29.03.2021 | Звуки «Г – К». Закрашивание предметов. Моделирование. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 57 | 31.03.2021 | Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик, где ты был?». Продолжение темы. Слушание потешки. Рисование кругов. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 58 | 05.04.2021 | Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик, где ты был?». Звуки «Д – ДЬ». Знакомство с многообразием слов – сравнение слов по звучанию. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 59 | 07.04.2021 | Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик, где ты был?». Продолжение темы. Слушание потешки. Закрашивание по образцу. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 60 | 12.04.2021 | Звуки «Т – ТЬ». Знакомство с многообразием слов – сравнение слов по звучанию. Моделирование.Заучивание стихотворения В.Берестова. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 61 | 14.04.2021 | Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик, где ты был?». Продолжение темы. Закрашивание по образцу. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 62 | 19.04.2021 | Звуки «Д –ДЬ», «Т – ТЬ». Знакомство с многообразием слов – сравнение слов по звучанию. Моделирование. Повторение стихотворений. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 63 | 21.04.2021 | Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик, где ты был?». Продолжение темы. Повторение стихотворений. Закрашивание по образцу. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 64 | 26.04.2021 | Звуки «З – ЗЬ», «Ж», «С –СЬ». Закрепление пройденного материала. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 65 | 28.04.2021 | Пальчиковая игра. Продолжение темы. Закрепление пройденного материала. Закрашивание по образцу. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 66 | 05.05.2021 | Пальчиковая игра. Звуки «Р–РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала. Штриховка. Помоги художнику. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 67 | 12.05.2021 | Закрепление пройденного материала. Закрашивание по образцу. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 68 | 17.05.2021 | Звуки «Л – ЛЬ», «Б – БЬ». Закрепление пройденного материала, повторение стихотворений. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 69 | 19.05.2020 | Продолжение темы. Закрепление пройденного материала. Закрашивание по образцу. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 70 | 24.05.2021 | Закрепление пройденного материала. | | | | 1 | 1 | 0 |
| 71 | 27.05.2021 | Закрепление пройденного материала. | | | | 1 | 0 | 1 |
| 72 | 31.05.2021 | Закрепление пройденного материала. | | | | 1 | 1 | 0 |

**2020-2021г.**

**«Декоративно-прикладное творчество»**

**Педагог дополнительного образования**

**Белоскурская О.А.**

**1 год:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДАТА** | **ТЕМА - 1(первый) год обучения** | **Тема занятия** | **Содержание деятельности** | | |
| **Теория (кол-во часов)** | **Практика (кол-во часов)** | **Форма организации деятельности** |
| 1 | 02.09.2020 | Игра «Знакомство». Организация рабочего места и времени. Техника безопасности. | ОСЕНЬ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 2 | 07.09.2020 | Материалы для лепки. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 3 | 09.09.2020 | Материалы для рисования. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 4 | 14.09.2020 | Материалы для лепки. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 5 | 16.09.2020 | Материалы для рисования. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 6 | 21.09.2020 | Лепка геометрических фигур. | ГРИБЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 7 | 23.09.2020 | Материалы для аппликации из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 8 | 28.09.2020 | Лепка геометрических фигур. | ОВОЩИ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 9 | 30.09.2020 | Основы цветоведения. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 10 | 05.10.2020 | Лепка геометрических фигур. | ФРУКТЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 11 | 07.10.2020 | Материалы для аппликации из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 12 | 12.10.2020 | Лепка геометрических фигур. | ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 13 | 14.10.2020 | Основы цветоведения. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 14 | 19.10.2020 | Лепка геометрических фигур. | ДЕРЕВЬЯ КУСТАРНИКИ. ТРАВЫ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 15 | 21.10.2020 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 16 | 26.10.2020 | Лепка геометрических фигур. | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 17 | 28.10.2020 | Учимся держать кисть. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 18 | 02.11.2020 | Лепка геометрических фигур. | ПОДВОД НЫЙ МИР. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 19 | 09.11.2020 | Лепка геометрических фигур. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 20 | 11.11.2020 | Учимся держать кисть. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 21 | 16.11.2020 | Лепка геометрических фигур. | ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 22 | 18.11.2020 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 23 | 23.11.2020 | Лепка геометрических фигур. | ГОТОВИМСЯ К ЗИМЕ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 24 | 25.11.2020 | Учимся рисовать линии. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 25 | 30.11.2020 | Лепка геометрических фигур. | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 26 | 02.12.2020 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 27 | 07.12.2020 | Лепка геометрических фигур. | ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 28 | 09.12.2020 | Учимся рисовать линии. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 29 | 14.12.2020 | Поделки из пластилина. | ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 30 | 16.12.2020 | Итоговое занятие. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 31 | 21.12.2020 | Поделки из пластилина. | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 32 | 23.12.2020 | Творческая работа | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 33 | 28.12.2020 | Основы цветоведения. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 34 | 30.12.2020 | Творческая работа | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 35 | 11.01.2021 | Поделки из пластилина. | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 36 | 13.01.2021 | Учимся рисовать узоры. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 37 | 18.01.2021 | Картины из пластилина. | ТРАНСПОРТ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 38 | 20.01.2021 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 39 | 25.01.2021 | Поделки из пластилина. | ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 40 | 27.01.2021 | Учимся рисовать узоры. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 41 | 01.02.2021 | Картины из пластилина. | МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 42 | 03.02.2021 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 43 | 08.02.2021 | Картины из пластилина. | ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО И ДР. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 44 | 10.02.2021 | Учимся рисовать узоры. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 45 | 15.02.2021 | Поделки из пластилина. | ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 46 | 17.02.2021 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 47 | 22.02.2021 | Картины из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 48 | 24.02.2021 | Основные виды природных материалов. | ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 49 | 01.03.2021 | Поделки из пластилина. | МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 50 | 03.03.2021 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 51 | 10.03.2021 | Основы цветоведения. | РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 52 | 15.03.2021 | Картины из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 53 | 17.03.2021 | Природные материалы. | ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 54 | 22.03.2021 | Поделки из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 55 | 24.03.2021 | Учимся рисовать простые картины. | ВЕСНА В ПРИРОДЕ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 56 | 29.03.2021 | Картины из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 57 | 31.03.2021 | Природные материалы. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 58 | 05.04.2021 | Поделки из пластилина. | ТРУД ЛЮДЕЙ ВСНОЙ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 59 | 07.04.2021 | Основы цветоведения. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 60 | 12.04.2021 | Картины из пластилина. | КОСМОС | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 61 | 14.04.2021 | Учимся рисовать простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 62 | 19.04.2021 | Поделки из пластилина. | ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ, НАСЕКОМЫ Е | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 63 | 21.04.2021 | Основы цветоведения. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 64 | 26.04.2021 | Картины из пластилина. | ПОСУДА, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 65 | 28.04.2021 | Учимся рисовать простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 66 | 05.05.2021 | Учимся раскрашивать простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 67 | 12.05.2021 | Картины из пластилина. | ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 68 | 17.05.2021 | Учимся раскрашивать простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 69 | 19.05.2021 | Учимся рисовать простые картины. | СТРАНА, ОБЛАСТЬ, ГОРОД, АДРЕС | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 70 | 24.05.2021 | Итоговое занятие. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 71 | 26.05.2021 | Основные виды природных материалов. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 72 | 31.05.2021 | Творческая работа | 0,5 | 0,5 | групповая |
| Итого | | | | 36 | 36 | 72 |

**первого года обучения (дети 3 – 4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего  часов | День / месяц |
| **І** | **Введение в программу:** | **4** |  |
| 1.1 | Игра на знакомство с элементами математики | **2** | 2.09  7.09 |
| 1.2 | Правила техники безопасности | **2** | 9.09  14.09 |
| **ІІ** | **Цвет и его оттенки:** | **7** |  |
| 2.1 | Цвет | 4 | 16.09; 21.09; 23.09; 28.09. |
| 2.2 | Оттенки цветов | 3 | 30.09; 05.10; 07.10 |
| **ІІІ** | **Величины:** | **18** |  |
| 3.1. | Большой и маленький | 2 | 12.10;14.10 |
| 3.2 | Цвет и форма | 2 | 19.10; 21.10 |
| 3.3 | Столько же, больше, меньше | 4 | 26.10; 28.10; 02.11; 9.11 |
| 3.4 | Длинный, короткий | 2 | 11.11; 16.11 |
| 3.5 | На, над, под | 2 | 18.11; 23.11 |
| 3.6 | Выше, ниже; Шире–уже | 2 | 25.11; 30.11 |
| 3.7 | Слева, справа | 2 | 02.12; 07.12 |
| 3.8 | Много–мало; пустой–полный | 2 | 09.12; 14.12 |
| **ІV** | **Ознакомление с числом и обучение счёту:** | **14** |  |
| 4.1 | Один, много | 2 | 16.12; 21.12 |
| 4.2 | Счет до двух. Число 2 | 2 | 23.12; 28.12 |
| 4.3 | **Числа и цифры 1 и 2** | 2 | 30.12; 11.01 |
| 4.4 | Счет до трех | 2 | 13.01; 18.01 |
| 4.5 | Число и цифра 3 | 2 | 20.01; 25.01 |
| 4.6 | Счет до четырех. Цифра 4 | 2 | 27.01; 01.02 |
| 4.7 | Счет до пяти. Цифра 5 | 2 | 03.02; 08.02 |
| **V** | **Геометрические фигуры:** | **10** |  |
| 5.1 | Круг | 2 | 10.02; 15.02 |
| 5.2 | Квадрат | 2 | 17.02; 22.02 |
| 5.3 | Куб | 1 | 24.02 |
| 5.4 | Треугольник | 1 | 01.03 |
| 5.5 | Прямоугольник | 1 | 03.03 |
| 5.6 | Цилиндр | 1 | 10.03 |
| 5.7 | Овал | 1 | 15.03 |
| 5.8 | Шар | 1 | 17.03 |
| **VІ** | **Время суток. Времена года:** | **8** |  |
| 6.1 | День - ночь | 2 | 22.03;24.03 |
| 6.2 | Утро -Вечер | 2 | 29.03; 31.03 |
| 6.3 | Лето - Зима | 2 | 05.04; 07.04 |
| 6.4 | Весна - Осень | 2 | 12.04;14.04 |
| **VІІ** | **Подведение итогов года.** | **9** |  |
| 7.1 | Повторение | 5 | 19.04; 21.04; 26.04; 28.04;05.05 |
| 7.2 | Диагностика | 4 | 12.05; 17.05; 19.05; 24.05 |
|  | **Итого** | **72** |  |

***«Развитие речи» на 2020-2021 учебный год***

***объединения «Маленькая страна»***

***2 год обучения***

***педагог Царицына Светлана Александровна***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
|  | Количество часов | Количество часов |
| 1 | 02.09.2020 | Вводный мониторинг Вводное знакомство. Начало учебного года. Техника безопасности на занятиях. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 07.09.2020 | Вводное знакомство. Начало учебного года. Техника безопасности на занятиях. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 09.09.2020 | Входящий мониторинг Когнитивные процессы. Речевая деятельность. «Мир звуков». | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 14.09.2020 | Входящий мониторинг. Речевая моторика. Эмоционально-волевая сфера. «Мир звуков». | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 16.09.2020 | Звук и буква «А». Граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец) место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 21.09.2020 | Звук и буква «О». Место буквы в слове, соотношение место буквы в слове, печатание буквы. соотношение названий предметов со схемами слов. «Мир звуков».Осень. | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 23.09.2020 | Звук и буква «У». Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Грибы. | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 28.09.2020 | Звук и буква «Ы». место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. | 1 | 0 | 1 |
| 9 | 30.09.2020 | Звук и буква «Э». Место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Овощи. | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 05.10.2020 | Закрепление. Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала. | 1 | 0 | 1 |
| 11 | 07.10.2020 | Звук и буква «Л». Место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Фрукты. | 1 | 1 | 0 |
| 12 | 12.10.2020 | Звук и буква «М». Граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. | 1 | 0 | 1 |
| 13 | 14.10.2020 | Звук и буква «Н». Место звука в слове, чтение слогов, печатание буквы, фонетический разбор слов. Ягоды. Домашние заготовки. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | 19.10.2020 | Звук и буква «Р» место звука в слове, раскрашивание,чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы,схема предложения. | 1 | 0 | 1 |
| 15 | 21.10.2020 | Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов. Деревья. | 1 | 1 | 0 |
| 16 | 26.10.2020 | Буква «Я» буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 28.10.2020 | Буква «Ю». место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Дикие животные. | 1 | 1 | 0 |
| 18 | 02.11.2020 | Буква «Е». Место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). | 1 | 0 | 1 |
| 19 | 09.11.2020 | Буква «Ё». Место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Дикие животные готовятся к зиме. | 1 | 1 | 0 |
| 20 | 11.11.2020 | Звук и буква «И». Место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). | 1 | 0 | 1 |
| 21 | 16.11.2020 | Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Перелетные птицы. | 1 | 1 | 0 |
| 22 | 18.11.2020 | Звуки «Г» и «Гь», «К» и «Кь»: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). | 1 | 0 | 1 |
| 23 | 23.11.2020 | Звуки «Д и Дь», «Т и Ть»: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т., чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Зимующие птицы. | 1 | 1 | 0 |
| 24 | 25.11.2020 | Звуки «В и Вь», «Ф и Фь», и буквы «В. Ф»: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ. | 1 | 0 | 1 |
| 25 | 30.11.2020 | Звуки «З и Зь», «С и Сь», и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Домашние животные. | 1 | 1 | 0 |
| 26 | 02.12.2020 | граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов(БЕЛЫЕ БАРАНЫ БИЛИ В БАРАБАНЫ),допиши предложение. | 1 | 0 | 1 |
| 27 | 07.12.2020 | Звуки «Х и Хь», и буква «Х» характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, допиши предложения. Домашние животные и птицы и их детеныши. | 1 | 1 | 0 |
| 28 | 09.12.2020 | Звуки и буквы «Ж и Ш» х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ШОРТЫ), письмо букв Ж и Ш. | 1 | 0 | 1 |
| 29 | 14.12.2020 | Звуки и буквы «Ч и Щ», сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Ч и Щ . Зима. Зимняя одежда. | 1 | 1 | 0 |
| 30 | 16.12.2020 | Звук и буква «Ц». Х-ка звука, место звука в слове, письмо буквы Ц чтение слогов, составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, | 1 | 0 | 1 |
| 31 | 21.12.2020 | Звук и буква «Й». Х-ка звука, чтение слов с буквой Й, письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА). Зимние забавы. Новый год. | 1 | 1 | 0 |  |
| 32 | 23.12.2020 | Промежуточный мониторинг. | 1 | 0 | 1 |
| 33 | 28.12.2020 | Промежуточный мониторинг. | 1 | 0 | 1 |
| 34 | 30.12.2020 | Буква «Ь». Письмо буквы Ь Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ). Человек. Части тела. | 1 | 1 | 0 |
| 35 | 11.01.2021 | Буква «Ъ». Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов. | 1 | 0 | 1 |
| 36 | 13.01.2021 | Закрепление. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Транспорт. | 1 | 1 | 0 |
| 37 | 18.01.2021 | Закрепление. Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. | 1 | 0 | 1 |
| 38 | 20.01.2021 | Закрепление. Алфавит. Транспорт. Правила дорожного движения. | 1 | 1 | 0 |
| 39 | 25.01.2021 | Буква «А». Аист предлагает: дорисовать палочки, написать буквы А, нарисовать и раскрасить матрёшек,аскрасить анютины глазки по образцу. | 1 | 0 | 1 |
| 40 | 27.01.2021 | Буква «Б». Белка предлагает:дорисовать палочки,написать буквы Б,нариовать и раскрасить бусы,закрасить столько кружков сколько найдёте отличий. Материалы и инструменты. | 1 | 1 | 0 |
| 41 | 01.02.2021 | Буква «В». Ворона предлагает: дорисовать палочки,написать буквы В, нарисовать и раскрасить вишенки, раскрасить вазу с васильками. | 1 | 0 | 1 |
| 42 | 03.02.2021 | Буква «Г». Гном предлагает: дорисовать палочки, написать буквы Г, нарисовать и раскрасить грибы, дорисовать и раскрасить картинку по образцу. Профессии. Строительство. | 1 | 1 | 0 |
| 43 | 08.02.2021 | Буква «Д». Дятел предлагает:дорисовать фигуры,написать буквы Д,нарисовать и раскрасить домики,раскрасить тольо листочки дуба. | 1 | 0 | 1 |
| 44 | 10.02.2021 | Буква «Е».Емеля предлагает:дорисовать палочки,написать буквы Е,нарисовать и раскрасить рыбок,дорисовать ведро со щукой по образцу. Защитники Отечества. | 1 | 1 | 0 |
| 45 | 15.02.2021 | Буква «Ё». Ёжик предлагает:дорисовать палочки,написать буквыЁ,нарисовать ёлочки, закрасить столько кружков сколько найдёте отличий. | 1 | 0 | 1 |
| 46 | 17.02.2021 | Буква «Ж». Жираф предлагает:дорисовать палочки,написать буквы.нарисовать снежинки,закрасить жуков с буквой Ж. Времена года. Календарь. Весна. | 1 | 1 | 0 |
| 47 | 22.02.2021 | Буква «З». Заяц предлагает: дорисовать, написать, нарисовать и раскрасить, закрасить кружков сколько найдёте отличий. | 1 | 0 | 1 |
| 48 | 24.02.2021 | Буква «И». Иванушка предлагает: дорисовать палочки, написать буквы, раскрасить дорожку. Семья. Мамин день. | 1 | 1 | 0 |
| 49 | 01.03.2021 | Буква «К». Колобок предлагает:дорисовать палочки,написать буквы К,нарисовать и раскрасить кошек,раскрасит овощи с буквой К. | 1 | 0 | 1 |
| 50 | 03.03.2021 | Буква «Л». Лиса предлагает: дорисовать палочки, написать буквы,нарисовать и раскрасить листочки,дорисовать картинку по образцу. Ранние признаки весны. Первые цветы. | 1 | 1 | 0 |
| 51 | 10.03.2021 | Буква «М». Медведь предлагает:дорисовать палочки.написать буквы,нарисовать и раскрасить,закрасить столько кружков сколько найдёте различий. | 1 | 0 | 1 |
| 52 | 15.03.2021 | Буква «Н». Носорог предлагает: дорисовать палочки, написать буквы, закрасить столько кружков сколько найдёте несоответствий. Электроприборы. Ателье. | 1 | 1 | 0 |
| 53 | 17.03.2021 | Буква «О». Ослик предлагает: дорисовать линии. написать буквы, раскрасить дорожку. | 1 | 0 | 1 |
| 54 | 22.03.2021 | Буква «П». Петушок предлагает: дорисовать палочки. написать буквы. нарисовать и раскрасить, дорисовать и раскрасить по образцу. Весна в природе. | 1 | 1 | 0 |
| 55 | 24.03.2021 | Буква «Р».Русалка предлагает: дорисовать палочки,написать буквы, нарисовать и раскрасить,аскрасить по образцу. | 1 | 0 | 1 |
| 56 | 29.03.2021 | Буква «С». Снеговик предлагает: дорисовать линии, нарисовать и раскрасить,закрасить столько кружков сколько найдёте отличий. Труд людей весной. | 1 | 1 | 0 |
| 57 | 31.03.2021 | Буква «Т». Тигр предлагает: дорисовать палочки, написать буквы. нарисовать и раскрасить телевизор, закрасить дорожку. | 1 | 0 | 1 |
| 58 | 05.04.2021 | Буква «У». Утка предлагает: дорисовать линии, написать буквы, нарисовать и раскрасить утят, раскрасить улиток. Космос. | 1 | 1 | 0 |
| 59 | 07.04.2021 | Буква «Ф».Дорисовать палочки,написать буквы,нарисовать и раскрасить, раскрасить фартук по образцу. | 1 | 0 | 1 |
| 60 | 12.04.2021 | Буква «Х». Хомяк предлагает: дорисовать линии,написать буквы. нарисовать хлопушки, раскрасить петуха по образцу. Возвращение птиц. Насекомые. | 1 | 1 | 0 |
| 61 | 14.04.2021 | Буква «Ц». Цыплёнок предлагает: дорисоватьпалочки. написать буквы, нарисовать и раскрасить, закрасить дорожку. | 1 | 0 | 1 |
| 62 | 19.04.2021 | Буква «Ч». Черепаха предлагает: дорисовать палочки,написать буквы, нарисовать и раскрасить чайники,закрасить столько кружков сколько найдёте различий. Посуда. Продукты питания. | 1 | 1 | 0 |
| 63 | 21.04.2021 | Буква «Ш». Шмель предлагает:дорсисовать палочки,написать буквы.нарисовать и раскрасить шарики,раскрасить одежду девочки по образцу. | 1 | 0 | 1 |
| 64 | 26.04.2021 | Буква «Щ». Щенок предлагает: дорисовать палочки, написать буквы, нарисовать и раскрасить щенят, закрасить дорожку. Животные жарких стран. | 1 | 1 | 0 |
| 65 | 28.04.2021 | Буква «Э». Эльф предлагает: дорисовать линии, написать буквы,нарисовать и раскрасить божьих коровок, закрасить эскимо. | 1 | 0 | 1 |
| 66 | 05.05.2021 | Буква «Ю».Юля предлагает: дорисовать палочки, написать буквы, закрасить столько кружков сколько найдётся различий. Город Боровск. Адрес. | 1 | 1 | 0 |
| 67 | 12.05.2021 | Буква «Я». Ящерица предлагает: дорисовать линии,написать буквы.нарисовать и раскрасить яблоки.раскрасить ягоды. | 1 | 0 | 1 |
| 68 | 17.05.2021 | Закрепление пройденного материала. Буквы Алфавита. Ребусы, загадки, чтение стихотворений. День ПОБЕДЫ. | 1 | 1 | 0 |
| 69 | 19.05.2020 | Закрепление пройденного материала. Буквы Алфавита. Ребусы, загадки, чтение стихотворений. | 1 | 0 | 1 |
| 70 | 24.05.2021 | Заключительный мониторинг |  |  |  |
| 71 | 27.05.2021 | Заключительный мониторинг |  |  |  |
| 72 | 31.05.2021 | Заключительный мониторинг | 1 | 1 | 0 |

**2 год:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДАТА** | **ТЕМА - 1(первый) год обучения** | **Тема занятия** | **Содержание деятельности** | | |
| **Теория (кол-во часов)** | **Практика (кол-во часов)** | **Форма организации деятельности** |
| 1 | 02.09.2020 | Организация рабочего места и времени. Техника безопасности. Повторение пройденного материала. | ОСЕНЬ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 2 | 07.09.2020 | Материалы для лепки. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 3 | 09.09.2020 | Материалы для рисования. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 4 | 14.09.2020 | Материалы для лепки. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 5 | 16.09.2020 | Материалы для рисования. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 6 | 21.09.2020 | Поделки из пластилина. | ГРИБЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 7 | 23.09.2020 | Материалы для аппликации и пространственного моделирования из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 8 | 28.09.2020 | Картины из пластилина. | ОВОЩИ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 9 | 30.09.2020 | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 10 | 05.10.2020 | Поделки из пластилина. | ФРУКТЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 11 | 07.10.2020 | Материалы для аппликации и пространственного моделирования из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 12 | 12.10.2020 | Картины из пластилина. | ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 13 | 14.10.2020 | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 14 | 19.10.2020 | Поделки из пластилина. | ДЕРЕВЬЯ КУСТАРНИКИ. ТРАВЫ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 15 | 21.10.2020 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 16 | 26.10.2020 | Картины из пластилина. | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 17 | 28.10.2020 | Рисуем простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 18 | 02.11.2020 | Картины из пластилина. | ПОДВОД НЫЙ МИР. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 19 | 09.11.2020 | Поделки из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 20 | 11.11.2020 | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 21 | 16.11.2020 | Картины из пластилина. | ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 22 | 18.11.2020 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 23 | 23.11.2020 | Поделки из пластилина. | ГОТОВИМСЯ К ЗИМЕ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 24 | 25.11.2020 | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 25 | 30.11.2020 | Картины из пластилина. | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 26 | 02.12.2020 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 27 | 07.12.2020 | Поделки из пластилина. | ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 28 | 09.12.2020 | Рисуем простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 29 | 14.12.2020 | Картины из пластилина. | ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 30 | 16.12.2020 | Итоговое занятие. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 31 | 21.12.2020 | Поделки из пластилина. | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 32 | 23.12.2020 | Творческая работа | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 33 | 28.12.2020 | Организация рабочего места и времени. Техника безопасности. Повторение пройденного материала. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 34 | 30.12.2020 | Творческая работа | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 35 | 11.01.2021 | Поделки из пластилина. | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 36 | 13.01.2021 | Рисуем простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 37 | 18.01.2021 | Картины из пластилина. | ТРАНСПОРТ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 38 | 20.01.2021 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 39 | 25.01.2021 | Поделки из пластилина. | ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 40 | 27.01.2021 | Рисуем простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 41 | 01.02.2021 | Поделки из пластилина. | МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 42 | 03.02.2021 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 43 | 08.02.2021 | Поделки из пластилина. | ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО И ДР. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 44 | 10.02.2021 | Рисуем простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 45 | 15.02.2021 | Поделки из пластилина. | ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 46 | 17.02.2021 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 47 | 22.02.2021 | Картины из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 48 | 24.02.2021 | Природные материалы | ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 49 | 01.03.2021 | Картины из пластилина. | МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 50 | 03.03.2021 | Аппликация из цветной бумаги | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 51 | 10.03.2021 | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 52 | 15.03.2021 | Картины из пластилина.. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 53 | 17.03.2021 | Природные материалы. | ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 54 | 22.03.2021 | Поделки из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 55 | 24.03.2021 | Творческая работа | ВЕСНА В ПРИРОДЕ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 56 | 29.03.2021 | Картины из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 57 | 31.03.2021 | Основные виды природных материалов. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 58 | 05.04.2021 | Поделки из пластилина. | ТРУД ЛЮДЕЙ ВСНОЙ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 59 | 07.04.2021 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 60 | 12.04.2021 | Картины из пластилина. | КОСМОС | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 61 | 14.04.2021 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 62 | 19.04.2021 | Поделки из пластилина. | ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ, НАСЕКОМЫ Е | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 63 | 21.04.2021 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 64 | 26.04.2021 | Картины из пластилина. | ПОСУДА, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 65 | 28.04.2021 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 66 | 05.05.2021 | Основные виды природных материалов. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 67 | 12.05.2021 | Картины из пластилина. | ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 68 | 17.05.2021 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 69 | 19.05.2021 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | СТРАНА, ОБЛАСТЬ, ГОРОД, АДРЕС | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 70 | 24.05.2021 | Итоговое занятие. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 71 | 26.05.2021 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 72 | 31.05.2021 | Творческая работа | 0,5 | 0,5 | групповая |
| Итого | | | | 36 | 36 | 72 |

**второго года ( 4- 5 лет )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Дата/ месяц** |
| **І** | **Вводное занятие в программу:** | **6** |  |
| 1.1 | Игра на знакомство с элементами математики | 2 | 2.09  7.09 |
| 1.2 | Правила техники безопасности | 2 | 09.09; 14.09 |
| 1.3 | Повторение | 2 | 16.09; 21.09 |
| **ІІ** | **Пространственные отношения:** | **14** |  |
| 2.1 | «Раньше» – «позже | 2 | 23.09; 28.09 |
| 2.2 | «вверху» - «внизу» | 2 | 30.09; 05.10 |
| 2.3 | «шире» - «уже»; | 2 | 07.10;12.10 |
| 2.4 | «внутри» - «снаружи» | 2 | 14.10; 19.10 |
| 2.5 | «впереди» - « сзади» -«между» | 2 | 21.10; 26.10 |
| 2.6 | План ( карта путешествий) | 2 | 28.10; 02.11 |
| 2.7 | Ритм | 2 | 09.11; 11.11 |
| **ІІІ** | **Цифры:** | **20** |  |
| 3.1 | Счет от 1 до 8. | 8 | 16.11; 18.11; 23.11;25.11; 30.11; 02.12; 07.12; 09.12 |
| 3.2 | Число и цифра от 4 до 8 | 8 | 14.12; 16.12; 21.12; 23.12;28.12; 30.12; 11.01;13.01 |
| 3.3 | Числовой ряд | 2 | 18.01; 20.01 |
| 3.4 | Порядковый счет | 2 | 25.01; 27.01 |
| **ІV** | **Величины:** | **10** |  |
| 4.1 | Сравнение по длине | 1 | 01.02 |
| 4.2 | Сравнение по толщине | 1 | 03.02 |
| 4.3 | Сравнение по высоте | 1 | 08.02 |
| 4.4 | Сравнение по ширине | 1 | 10.02 |
| 4.5 | Сравнение по длине, толщине, высоте и ширине | 4 | 15.02; 17.02; 22.02;24.02 |
| 4.6 | Пара | 2 | 01.03; 03.03 |
| **V** | **Геометрический материал:** | **18** |  |
| 5.1 | Квадрат | 2 | 10.03;15.03 |
| 5.2 | Куб | 2 | 17.03; 22.03 |
| 5.3 | Овал | 2 | 24.03; 29.03 |
| 5.4 | Прямоугольник | 2 | 31.03; 05.04 |
| 5.5 | Цилиндр | 2 | 07.04; 12.04 |
| 5.6 | Конус | 2 | 14.04; 19.04 |
| 5.7 | Призма | 2 | 21.04; 26.04 |
| 5.8 | Пирамида | 2 | 28.04;05.05 |
| 5.9 | **Геометрические тела** | 2 | 12.05; 17.05 |
| **VІ** | **Подведение итогов:** | **4** |  |
| 6.1 | Повторение | 2 | 19.05; 24.05 |
| 6.2 | Диагностика | 2 | 26.05; 31.05 |
|  | **Итого** | **72** |  |

***«Развитие речи» на 2020-2021 учебный год***

***объединения «Маленькая страна»***

***3год обучения***

***педагог Царицына Светлана Александровна***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
| Количество часов | Количество часов |
| 1 | 02.09.2020 | Вводное знакомство. Начало учебного года. Техника безопасности на занятиях. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 07.09.2020 | Вводное знакомство. Начало учебного года. Техника безопасности на занятиях. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 09.09.2020 | Входящий мониторинг Когнитивные процессы. Речевая деятельность. | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 14.09.2020 | Входящий мониторинг. Речевая моторика. Эмоционально-волевая сфера. | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 16.09.2020 | «Мир звуков». Золотая осень. | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 21.09.2020 | «Мир звуков» | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 23.09.2020 | Буква(А) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(а). Грибы. | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 28.09.2020 | Пишем букву (А) | 1 | 0 | 1 |
| 9 | 30.09.2020 | Буква(О) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(о). Овощи. | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 05.10.2020 | Пишем букву (О) | 1 | 0 | 1 |
| 11 | 07.10.2020 | Буква(У) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(у). Фрукты. | 1 | 1 | 0 |
| 12 | 12.10.2020 | Пишем букву (У) | 1 | 0 | 1 |
| 13 | 14.10.2020 | Буква(Ы) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(ы). Ягоды. Домашние заготовки. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | 19.10.2020 | Пишем букву (Ы) | 1 | 0 | 1 |
| 15 | 21.10.2020 | Буква(Э) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(э). Деревья. | 1 | 1 | 0 |
| 16 | 26.10.2020 | Пишем букву (Э) | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 28.10.2020 | Буква(Л) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(л). Прочитай слоги. Дикие животные. | 1 | 1 | 0 |
| 18 | 02.11.2020 | Пишем букву (Л) | 1 | 0 | 1 |
| 19 | 09.11.2020 | Буква(М) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(м). Прочитай слоги, слова, предложения. Дикие животные готовятся к зиме. | 1 | 1 | 0 |
| 20 | 11.11.2020 | Пишем букву (М) | 1 | 0 | 1 |
| 21 | 16.11.2020 | Буква(Н) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(н). Прочитай слоги, слова, предложения. Перелетные птицы. | 1 | 1 | 0 |
| 22 | 18.11.2020 | Пишем букву (Н) | 1 | 0 | 1 |
| 23 | 23.11.2020 | Буква(Р) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(р). Прочитай слоги, слова, предложения. Зимующие птицы. | 1 | 1 | 0 |
| 24 | 25.11.2020 | Пишем букву (Р) | 1 | 0 | 1 |
| 25 | 30.11.2020 | Буква(Я) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(я). Прочитай слоги, слова, предложения. Домашние животные. | 1 | 1 | 0 |
| 26 | 02.12.2020 | Пишем букву (Я) | 1 | 0 | 1 |
| 27 | 07.12.2020 | Буква(Ю) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(о). Прочитай слоги, слова, предложения. Домашние животные и птицы и их детеныши. | 1 | 1 | 0 |
| 28 | 09.12.2020 | Пишем букву (Ю) | 1 | 0 | 1 |
| 29 | 14.12.2020 | Буква (Е, Ё) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие». Прочитай слоги, слова, предложения. Зима. Зимняя одежда. | 1 | 1 | 0 |
| 30 | 16.12.2020 | Пишем букву (Е, Ё) | 1 | 1 | 0 |
| 31 | 21.12.2020 | Зимние забавы. Новый год. | 1 | 1 | 0 |  |
| 32 | 23.12.2020 | Промежуточный мониторинг. | 1 | 0 | 1 |
| 33 | 28.12.2020 | Промежуточный мониторинг. | 1 | 0 | 1 |
| 34 | 30.12.2020 | Буква(И) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(и). Прочитай слоги, слова, предложения. Человек. Части тела. | 1 | 1 | 0 |
| 35 | 11.01.2021 | Пишем букву (и) | 1 | 0 | 1 |
| 36 | 13.01.2021 | Буква(Г) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(г). Прочитай слоги, слова, предложения. Транспорт. | 1 | 1 | 0 |
| 37 | 18.01.2021 | Пишем букву (г) | 1 | 0 | 1 |
| 38 | 20.01.2021 | Буква(К) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(к). Прочитай слоги, слова, предложения. Транспорт. Правила дорожного движения. | 1 | 1 | 0 |
| 39 | 25.01.2021 | Пишем букву (к) | 1 | 0 | 1 |
| 40 | 27.01.2021 | Буква(Д) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(д). Прочитай слоги, слова, предложения. Материалы и инструменты. | 1 | 1 | 0 |
| 41 | 01.02.2021 | Пишем букву (д) | 1 | 0 | 1 |
| 42 | 03.02.2021 | Буква(Т) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(т). Прочитай слоги, слова, предложения. Профессии. Строительство. | 1 | 1 | 0 |
| 43 | 08.02.2021 | Пишем букву (т) | 1 | 0 | 1 |
| 44 | 10.02.2021 | Буква(В) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(в). Прочитай слоги, слова, предложения. Защитники ОТЕЧЕСТВА. | 1 | 1 | 0 |
| 45 | 15.02.2021 | Пишем букву (в) | 1 | 0 | 1 |
| 46 | 17.02.2021 | Буква(Ф) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(ф). Прочитай слоги, слова, предложения. Времена года. Календарь. Весна. | 1 | 1 | 0 |
| 47 | 22.02.2021 | Пишем букву (ф) | 1 | 1 | 1 |
| 48 | 24.02.2021 | Буква(З) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(з). Прочитай слоги, слова, предложения. Семья. Мамин день. | 1 | 1 | 0 |
| 49 | 01.03.2021 | Пишем букву (з) | 1 | 0 | 1 |
| 50 | 03.03.2021 | Буква(Ю) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(о). Прочитай слоги, слова, предложения. Ранние признаки весны. Первые цветы. | 1 | 1 | 0 |
| 51 | 10.03.2021 | Пишем букву (и) | 1 | 0 | 1 |
| 52 | 15.03.2021 | Буква(С) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(с). Прочитай слоги, слова, предложения. Электроприборы. Ателье. | 1 | 1 | 0 |
| 53 | 17.03.2021 | Пишем букву (с) | 1 | 0 | 1 |
| 54 | 22.03.2021 | Буква(Б) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(б). Прочитай слоги, слова, предложения. Весна в природе. | 1 | 1 | 0 |
| 55 | 24.03.2021 | Пишем букву (б) | 1 | 0 | 1 |
| 56 | 29.03.2021 | Буква(П) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(п). Прочитай слоги, слова, предложения. Труд людей весной. | 1 | 1 | 0 |
| 57 | 31.03.2021 | Пишем букву (п) | 1 | 0 | 1 |
| 58 | 05.04.2021 | Буква(Х) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(х). Прочитай слоги, слова, предложения. Космос. | 1 | 1 | 0 |
| 59 | 07.04.2021 | Пишем букву (х) | 1 | 0 | 1 |
| 60 | 12.04.2021 | Буква(Ж) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(ж). Прочитай слоги, слова, предложения. Возвращение птиц. Насекомые. | 1 | 1 | 0 |
| 61 | 14.04.2021 | Пишем букву (ж) | 1 | 0 | 1 |
| 62 | 19.04.2021 | Буква(Ш) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(ш). Прочитай слоги, слова, предложения. Посуда. Продукты питания. | 1 | 1 | 0 |
| 63 | 21.04.2021 | Пишем букву (ш) | 1 | 0 | 1 |
| 64 | 26.04.2021 | Буква(Ч) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(ч). Прочитай слоги, слова, предложения. Животные жарких стран. | 1 | 1 | 0 |
| 65 | 28.04.2021 | Пишем букву (ч) | 1 | 0 | 1 |
| 66 | 05.05.2021 | Буква(Щ) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(щ). Прочитай слоги, слова, предложения. Город Боровск. Адрес. | 1 | 1 | 0 |
| 67 | 12.05.2021 | Пишем букву (щ) | 1 | 0 | 1 |
| 68 | 17.05.2021 | Буква(Ц) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие», найти слово со звуком(о). Прочитай слоги, слова, предложения. Пишем букву (ц) Праздник ПОБЕДЫ. | 1 | 1 | 0 |
| 69 | 19.05.2020 | Буквы(Й, Ь, Ъ) Определение звука в начале, середине, конце слова. Игра «Предмет-действие». Прочитай слоги, слова, предложения | 1 | 0 | 1 |
| 70 | 24.05.2021 | Алфавит. |  |  |  |
| 71 | 27.05.2021 | Заключительный мониторинг |  |  |  |
| 72 | 31.05.2021 | Заключительный мониторинг | 1 | 1 | 0 |

**3 год:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДАТА** | **ТЕМА - 1(первый) год обучения** | **Тема занятия** | **Содержание деятельности** | | |
| **Теория (кол-во часов)** | **Практика (кол-во часов)** | **Форма организации деятельности** |
| 1 | 02.09.2019 | Организация рабочего места и времени. Техника безопасности. Повторение пройденного материала. | ОСЕНЬ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 2 | 07.09.2019 | Материалы для лепки. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 3 | 09.09.2019 | Материалы для рисования. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 4 | 14.09.2019 | Материалы для лепки. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 5 | 16.09.2019 | Материалы для рисования. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 6 | 21.09.2019 | Поделки из пластилина. | ГРИБЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 7 | 23.09.2019 | Материалы для аппликации и пространственного моделирования из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 8 | 28.09.2019 | Картины из пластилина. | ОВОЩИ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 9 | 30.09.2019 | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 10 | 05.10.2019 | Поделки из пластилина. | ФРУКТЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 11 | 07.10.2019 | Материалы для аппликации и пространственного моделирования из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 12 | 12.10.2019 | Картины из пластилина. | ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 13 | 14.10.2019 | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 14 | 19.10.2019 | Поделки из пластилина. | ДЕРЕВЬЯ КУСТАРНИКИ. ТРАВЫ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 15 | 21.10.2019 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 16 | 26.10.2019 | Картины из пластилина. | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 17 | 28.10.2019 | Рисуем простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 18 | 02.11.2019 | Картины из пластилина. | ПОДВОД НЫЙ МИР. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 19 | 09.11.2019 | Поделки из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 20 | 11.11.2019 | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 21 | 16.11.2019 | Картины из пластилина. | ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 22 | 18.11.2019 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 23 | 23.11.2019 | Поделки из пластилина. | ГОТОВИМСЯ К ЗИМЕ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 24 | 25.11.2019 | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 25 | 30.11.2019 | Картины из пластилина. | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 26 | 02.12.2019 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 27 | 07.12.2019 | Поделки из пластилина. | ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 28 | 09.12.2019 | Рисуем простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 29 | 14.12.2019 | Картины из пластилина. | ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 30 | 16.12.2019 | Итоговое занятие. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 31 | 21.12.2019 | Поделки из пластилина. | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 32 | 23.12.2019 | Творческая работа | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 33 | 28.12.2019 | Организация рабочего места и времени. Техника безопасности. Повторение пройденного материала. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 34 | 30.12.2019 | Творческая работа | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 35 | 11.01.2020 | Поделки из пластилина. | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 36 | 13.01.2020 | Рисуем цвета спектра, сочетаем цвета. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 37 | 18.01.2020 | Картины из пластилина. | ТРАНСПОРТ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 38 | 20.01.2020 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 39 | 25.01.2020 | Поделки из пластилина. | ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 40 | 27.01.2020 | Рисуем простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 41 | 01.02.2020 | Поделки из пластилина. | МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 42 | 03.02.2020 | Оригами для начинающих | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 43 | 08.02.2020 | Картины из пластилина. | ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО И ДР. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 44 | 10.02.2020 | Рисуем простые картины. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 45 | 15.02.2020 | Поделки из пластилина. | ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 46 | 17.02.2020 | Оригами для начинающих | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 47 | 22.02.2020 | Картины из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 48 | 24.02.2020 | Природные материалы. | ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 49 | 01.03.2020 | Картины из пластилина. | МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 50 | 03.03.2020 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 51 | 10.03.2020 | Рисуем простые картины. | РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 52 | 15.03.2020 | Картины из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 53 | 17.03.2020 | Природные материалы. | ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 54 | 22.03.2020 | Поделки из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 55 | 24.03.2020 | Творческая работа. | ВЕСНА В ПРИРОДЕ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 56 | 29.03.2020 | Картины из пластилина. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 57 | 31.03.2020 | Основные виды природных материалов. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 58 | 05.04.2020 | Поделки из пластилина. | ТРУД ЛЮДЕЙ ВСНОЙ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 59 | 07.04.2020 | Оригами для начинающих | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 60 | 12.04.2020 | Картины из пластилина. | КОСМОС | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 61 | 14.04.2020 | Аппликация из цветной бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 62 | 19.04.2020 | Поделки из пластилина. | ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ, НАСЕКОМЫ Е | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 63 | 21.04.2020 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 64 | 26.04.2020 | Поделки из пластилина. | ПОСУДА, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 65 | 28.04.2020 | Оригами для начинающих | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 66 | 05.05.2020 | Основные виды природных материалов. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 67 | 12.05.2020 | Картины из пластилина. | ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 68 | 17.05.2020 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 69 | 19.05.2020 | Аппликация из цветной бумаги. | СТРАНА, ОБЛАСТЬ, ГОРОД, АДРЕС. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 70 | 24.05.2020 | Итоговое занятие. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 71 | 26.05.2020 | Изготовление объёмных поделок из бумаги. | 0,5 | 0,5 | групповая |
| 72 | 31.05.2020 | Творческая работа | 0,5 | 0,5 | групповая |
| Итого | | | | 36 | 36 | 72 |

**третьего года 5 – 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Дата / месяц** |
| **І** | **Вводное занятие в программу:** | **4** |  |
| 1.1 | Игра на знакомство с элементами математики | 2 | 02.09;07.09 |
| 1.2 | Правила техники безопасности | 2 | 09.09;14.09 |
| **ІІ** | **Общие понятия:** | **29** |  |
| 2.1 | Свойства предметов. | 3 | 16.09; 21.09; 23.09 |
| 2.2 | Объединение предметов в группы по общему свойству. | 3 | 28.09; 30.09; 05.10 |
| 2.3 | Сравнение групп предметов. | 1 | 07.10 |
| 2.4 | Обозначение равенства и неравенства. | 2 | 12.10;14.10 |
| 2.5 | Отношение: часть – целое. | 1 | 19.10 |
| 2.6 | Представление о действии сложения (на наглядном материале). | 2 | 21.10;26.10 |
| 2.7 | Удаление части из целого (вычитание) | 2 | 28.10;02.11 |
| 2.8 | Представление о действии вычитания (на наглядном материале). | 1 | 09.11 |
| 2.9 | Взаимосвязь между целым и частью. | 2 | 11.11;16.11 |
| 2.10 | Представление один – много | 1 | 18.11 |
| 2.11 | Представления о точке и линии | 1 | 23.11 |
| 2.12 | Представление об отрезке и луче | 1 | 25.11 |
| 2.13 | Представление о замкнутых и незамкнутых линиях | 1 | 02.12 |
| 2.14 | Представление о ломанной линии и многоугольнике | 1 | 07.12 |
| 2.15 | Представление об углах и видах углов | 1 | 9.12 |
| 2.16 | Представление о числовом отрезке | 1 | 14.12 |
| 2.17 | Представления о длине, массе, площади и об объеме | 2 | 16.12;21.12 |
| 2.18 | Сравнение длины, массы, площади и объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) | 2 | 23.12;28.12 |
| 2.19 | Зависимость результата сравнения от величины мерки | 1 | 30.12 |
| **ІІІ** | **Числа и операции над ними:** | **15** |  |
| 3.1 | Число от 0 до 10. | 5 | 11.01;13.01; 18.01;20.01;25.01 |
| 3.2 | Цифра от 0 до 10 | 5 | 27.01;01.02;03021;08.02;10.02; |
| 3.3 | Пара | 1 | 15.02 |
| 3.4 | Представления о сложение и вычитании в пределах 10 на наглядной основе | 4 | 17.02;22.02;24.02;01.03 |
| **ІV** | **Пространственно – временные представления :** | **10** |  |
| 4.1 | Пространственные отношения: «на», «над», «под»; | 2 | 03.03;10.03 |
| 4.2 | Пространственные отношения: «справа», «слева» | 2 | 15.03;17.03 |
| 4.3 | Пространственные отношения: «между», «посередине» | 2 | 22.03;24.03 |
| 4.4 | Пространственные отношения: «внутри», «снаружи» | 1 | 29.03 |
| 4.5 | Пространственные отношения: «впереди», «сзади» | 1 | 31.03 |
| 4.6 | Временные отношения : «раньше», «позже» | 2 | 05.04;07.04 |
| **V** | **Геометрические фигуры:** | **8** |  |
| 5.1 | Знакомство с пространственной фигурой – шар | 1 | 12.04 |
| 5.2 | Знакомство с пространственной фигурой – куб | 1 | 14.04 |
| 5.3 | Знакомство с пространственной фигурой - параллелепипед | 1 | 19.04 |
| 5.4 | Знакомство с пространственной фигурой - пирамида | 1 | 21.04 |
| 5.5 | Знакомство с пространственной фигурой – конус | 1 | 26.04 |
| 5.6 | Знакомство с пространственной фигурой – цилиндр | 1 | 28.04 |
| 5.7 | Распознавание пространственных фигур – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. | 2 | 05.05; 12.05 |
| **VІ** | **Подведение итогов:** | **6** |  |
| 6.1 | Повторение | 4 | 17.05;19.05;24.05;26.05 |
| 6.2 | Диагностика | 2 | 30.05;31.05 |
|  | **Итого** | **72** |  |