**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Согласовано  Протокол педагогического совета  №4 от «25» августа 2021 года |  | Утверждено  подпись, печать буквыПриказом директора МОУ ДО «Центр творческого развития»  №95-ос от «31» августа 2021 года | |  |



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО УРОВНЯ, СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Английский язык. Базовый курс»**

**срок реализации**: 3 года

**возраст учащихся**: 7-10 лет

**программу составил**:

педагог дополнительного образования

***Демченко Ольга Владиславовна***

**г. Боровск, 2015 г.**

# РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

* 1. **Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально -педагогической направленности, очной формы обучения, для детей 7-10 лет, сроком реализации 3 года.

**Актуальность программы**

На сегодняшний день знание иностранного языка позволяет существенно расширить возможности человека, поскольку обеспечивает получение информации не только на родном языке, но и на одном или более иностранных языках. Именно по этой причине изучение иностранного языка, в данном случае английского, занимает важное место в современной системе дополнительного образования.

Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Сегодня изучение иностранного языка начинается со второго, иногда с первого класса школы, т.е. с 6-7 лет. Насколько известно, младший школьный возраст — это возраст относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

Обучение иностранному языку на раннем этапе имеет ряд особенностей:

* Овладение иностранным языком остается недостаточно мотивированным видом познавательной деятельности.
* Цели, которые ставятся перед ребенком, для него слишком абстрактны, поэтому все обучение вынуждено строится как удовлетворение познавательных, игровых, психофизиологических потребностей и возможностей ребенка. В этом – основа раннего изучения иностранного языка.
* В это время большое место занимают игры с правилами и дидактические игры. В них ребенок учится подчинять свое поведение правилам, формируются его движение, внимание, умение сосредоточиться.
* Большое значение в учебно-воспитательном процессе младших школьников играет внимание. От того, насколько педагог сможет удерживать внимание детской аудитории, зависит процесс обучения.

Процесс запоминания и овладения иностранным языком проходит только в том случает, когда создана соответствующая установка на запоминания материала. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения иностранным языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому широко используются различные игровые приемы, формирующие навыки овладения иностранным языком у детей дошкольного возраста.

Включение процесса обучения ИЯ в контекст игровой, познавательной и учебной деятельностей позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа предназначена для учеников 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа создавалась, учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников младшего школьного возраста. Именно поэтому главным методическим приемом является игра, которая позволяет создавать различные ситуации, где ребёнок станет активным участником образовательного процесса.

**Особенность программы**

При использовании игрового метода обучения в рамках данной дополнительной общеобразовательной программы учитывалось следующее:

* уровень языкового развития ребенка в родном языке
* навыки общения и межличностного взаимодействия
* тип темперамента ученика
* уровень самооценки ученика
* личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества
* положительное эмоциональное воздействие
* непроизвольное запоминание
* использование ситуативной спонтанности речи
* расширение ассоциативной базы при усвоении языкового материала

**Педагогическая целесообразность**

Формирование активной учебно-познавательной деятельности учеников в процессе обучения на современном этапе требует от педагога некоторой перестройки процесса преподавания и подготовки к работе. Одним из средств воспитания интереса учеников к учебе и достижения их познавательной активности являются игры, которые могут выполнять следующие функции:

* формируют мотивацию овладения ИЯ
* облегчают учебный процесс
* помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал
* и ненавязчиво развивают необходимые компетенции при изучении ИЯ
* развивают память и воображение
* оказывают влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности
* учат управлять своими эмоциями
* формируют способность воспринимать самостоятельные решения, оценивать свои действия и действия окружающих
* побуждают актуализировать свои знания

**Данная программа - модифицированная**, разработана на основе УМК «Family and Friends».

**Адресат программы** - программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет. Стать участником объединения может любой желающий.

**Объем программы –** общее количество часов на год обучения **- 72 часа** (групповая работа) или **108 часов** (групповая + индивидуальная работа)

Количество часов в неделю – **2 часа** или **3 часов**

**Форма обучения –** очная

**Форма занятий** – групповая, индивидуальная

**Виды занятий** – игры, праздники, спортивные соревнования, акции, олимпиады.

**Срок освоения программы –** 3 года

**Уровень освоения программы –** базовый

**Особенности возрастной группы:** Количество групп сводится к 1, но делится на 2 подгруппы по возрастам (классам): 7-8 лет (2 класс), 8-9 лет(3 класс), 9-10 лет (4 класс). Количество детей в каждой подгруппе не должно превышать 8 человек, так как для лучшего усвоения материла, занятия лучше проводить в малых группах.

Набор детей в каждую подгруппу зависит от результатов прослушивания, которое проходит в виде собеседования и теста (Приложение 1). В некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей отдельно взятого ребёнка. Обязательно также наличие медицинского заключения о состоянии здоровья.

Число учащихся по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы обучения | Кол-во групп | Кол-во детей в группе | Продолжительность занятий | Кол-во занятий в неделю | Всего часов в год |
| I этап  (7-8 лет) | неограниченно | 8 | 45 мин | 2 | **72** |
| II этап  (8-9 лет) | неограниченно | 8 | 45 мин | 2 | **72** |
| III этап  (9-10 лет) | неограниченно | 8 | 45 мин | 2 | **72** |
| Работа с одаренными детьми/ с детьми, имеющими сложности в освоении программы | - | 1 | 45 мин | 1 | **36** |

Количество групп зависит от числа поступивших, а так же от предоставленных условий обучения. I-III этапы являются обязательными. IV этап реализуется при необходимости дополнительной работы с отстающими или одаренными детьми. В этом случае руководитель объединения составляет индивидуальный план работы с 1 обучающимся (занятия проходят 1 раз в неделю по 1 ак.часу).

Таким образом, у каждой подгруппы следующий режим занятий:

1 подгруппа: 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 72 часа в год

2 подгруппа: 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 72 часов в год

Индивидуальные занятия: 1 раз в неделю. Всего 36 часов в год

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста с помощью использования игровых методов преподавания. Цель программы может быть достигнута при условии выполнения следующих задач:

**Обучающие:**

* понимание несложной, вполне доступной по содержанию речи на иностранном языке
* самостоятельное решение коммуникативных задач в рамках определенной тематики
* формирование речевой, языковой и социокультурной компетенции
* обучение основам грамматического лексического и фонетического строя иностранного языка
* применение полученных знаний на практике

**Развивающие:**

* развитие памяти, мышления, внимания
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений
* развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком
* развитие понимания важности изучения иностранного языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, а так же познания

**Воспитательные:**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
  1. **Учебно-тематический план**

**1 год обучения (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделов и тем | Теория кол-во часов | Практика кол-во часов | Всего кол-во часов |
| 1. | **Введение в программу** | **3** | **5** | **8** |
| 1.1. | Введение в программу. Инструктаж по ТБ и ПБ | 1 | - | 1 |
| 1.2 | Знакомство | 1 | 3 | 4 |
| 1.3 | Правила чтения | 1 | 2 | 3 |
| **2** | **UNIT 1** | **1** | **4** | **5** |
| 2.1 | Школьные принадлежности | 1 | 4 | 5 |
| **3** | **UNIT 2** | **1** | **4** | **5** |
| 3.1 | Игрушки | 1 | 4 | 5 |
| **4** | **UNIT 3** | **1** | **4** | **6** |
| 4.1 | Части тела | 1 | 5 | 6 |
| **5** | **UNIT 4** | **1** | **5** | **6** |
| 5.1 | Профессии | 1 | 5 | 6 |
| **6** | **UNIT 5.** | **1** | **7** | **8** |
| 6.1 | Моя семья | 1 | 7 | 8 |
| **7** | **UNIT 6.** | **1** | **3** | **4** |
| 7.1 | Детская площадка | 1 | 3 | 4 |
| **8** | **UNIT 7.** | **1** | **2** | **3** |
| 8.1 | Одежда | 1 | 2 | 3 |
| **9** | **UNIT 8.** | **1** | **2** | **3** |
| 9.1 | Мой дом | 1 | 2 | 3 |
| **10** | **UNIT 9.** | **1** | **3** | **4** |
| 10.1 | Завтрак | 1 | 3 | 4 |
| **11** | **UNIT 10.** | **1** | **4** | **5** |
| 11.1 | Новый друг | 1 | 4 | 5 |
| **12** | **Праздники** | **1** | **8** | **9** |
| **13** | **Повторение по темам** | **-** | **5** | **5** |
| 13.1 | Повторение по темам | - | 5 | 5 |
| **14** | **Аттестация** | **-** | **1** | **1** |
| 14.1 | Аттестация | - | 1 | 1 |
|  | **Итого часов в год** | **14** | **58** | **72** |

Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Введение в программу** |
| 1.1. | Коллективная беседа с учащимися, родительское собрание, планы на год. Инструктаж по технике безопасности  Инструктаж учащихся по технике безопасности. Установка расписания. |
| 1.2. | Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом. (В игровой форме) |
| 1.3. | Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах |
| 2 | **UNIT 1** |
| 2.1 | Школьные принадлежности  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «What’s this?». Введение количественных числительных 1-5. Чтение букв A a – D d в начале слова. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 3 | **UNIT 2** |
| 3.1 | Игрушки  Разучивание лексики и грамматических структур на тему « Playtime!». Чтение букв E e – H h в начале слова. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 4 | **UNIT 3** |
| 4.1 | Части тела  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «This is my nose!». Введение количественных числительных 5-10. Чтение букв I i – L l в начале слова. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 5 | **UNIT 4** |
| 5.1 | Профессии  Разучивание лексики и грамматических структур на тему « He is a hero!». Чтение букв M m – P p в начале слова. Введение количественных числительных 11-12. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 6 | **UNIT 5.** |
| 6.1 | Моя семья  Разучивание лексики и грамматических структур на тему « Where is the ball?». Чтение букв Q q – U u в начале слова. Введение количественных числительных 13-19. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 7 | **UNIT 6.** |
| 7.1 | Детская площадка  Разучивание лексики и грамматических структур на тему « Billy’s teddy!». Чтение букв V v – Z z в начале слова. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 8 | **UNIT 7.** |
| 8.1 | Одежда  Разучивание лексики и грамматических структур на тему « Are these his trousers?». Повторение английского алфавита: название букв и их последовательность. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 9 | **UNIT 8.** |
| 9.1 | Мой дом  Разучивание лексики и грамматических структур на тему « Where’s Grandma?». Введение диграфа SH. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 10 | **UNIT 9.** |
| 10.1 | Завтрак  Разучивание лексики и грамматических структур на тему « Lunchtime!». Введение диграфа CH. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 11 | **UNIT 10.** |
| 11.1 | Новый друг  Разучивание лексики и грамматических структур на тему « A new friend!». Введение диграфа TH. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 12 | **Праздники** |
| 12.1 | Проведение тематических занятий, посвященных следующим праздникам  День здоровья, Хэллоуин, День благодарения, Рождество и день подарков, День святого Валентина, День святого Патрика, День дурака, Пасха |
| 13 | **Повторение по темам** |
| 13.1 | Повторение по пройденным темам |
| 14 | **Аттестация** |
| 14.1 | Написание итоговой контрольной работы |

**2 год обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделов и тем | Теория кол-во часов | Практика кол-во часов | Всего кол-во часов |
| 1. | **Введение в программу** | **1** | **9** | **10** |
| 1.1. | Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом. Инструктаж по технике безопасности | 1 | - | 1 |
| 1.2. | Повторение по темам | - | 9 | 9 |
| **3** | **UNIT 1** | **1** | **4** | **5** |
| 3.1 | Наши новые вещи | 1 | 4 | 5 |
| **4** | **UNIT 2** | **1** | **5** | **6** |
| 4.1 | Сейчас они счастливы | 1 | 5 | 6 |
| **5** | **UNIT 3** | **1** | **3** | **4** |
| 5.1 | Отдых на свежем воздухе | 1 | 3 | 4 |
| **6** | **UNIT 4** | **1** | **2** | **3** |
| 6.1 | У тебя есть молочный коктейль? | 1 | 2 | 3 |
| **7** | **UNIT 5.** | **1** | **5** | **6** |
| 7.1 | У нас урок английского | 1 | 5 | 6 |
| **8** | **UNIT 6.** | **1** | **3** | **4** |
| 8.1 | Давай поиграем после школы | 1 | 3 | 4 |
| **9** | **UNIT 7.** | **1** | **3** | **4** |
| 9.1 | Давай купим подарки | 1 | 3 | 4 |
| **10** | **UNIT 8.** | **1** | **4** | **5** |
| 10.1 | Который час? | 1 | 4 | 5 |
| **11** | **UNIT 9.** | **1** | **4** | **5** |
| 11.1 | Где она работает? | 1 | 4 | 5 |
| **12** | **UNIT 10.** | **1** | **4** | **5** |
| 12.1 | Какая сегодня погода? | 1 | 4 | 5 |
|  | **Праздники** | **-** | **9** | **9** |
| **18** | **Повторение по темам** | **-** | **5** | **5** |
| 18.1 | Повторение по темам | - | 6 | 6 |
| **19** | **Аттестация** | **-** | **1** | **1** |
| 19.2 | Аттестация | - | 1 | 1 |
|  | Итого часов в год | 11 | 61 | 72 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Введение в программу** |
| 1.1. | Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом  Коллективная беседа с учащимися, родительское собрание, планы на год. Инструктаж по технике безопасности  Инструктаж учащихся по технике безопасности. Установка расписания. |
| 1.2. | Повторение основных грамматических конструкций (I’ve got brown hair, This is my cousin, He’s got green eyes. Where’s Billy? Is he under the bed? There is… There are…), а также лексических тем (Numbers 1-20. Family. Colours. Toys). |
| 2 | **UNIT 1** |
| 2.1 | Наши новые вещи  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Our new things». Повторение английского алфавита, а также чтение всех букв алфавита в начале слова. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 3 | **UNIT 2** |
| 3.1 | Сейчас они счастливы  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «They’re happy now!». Повторение чтения диграфов CH, SH, TH. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 4 | **UNIT 3** |
| 4.1 | Отдых на свежем воздухе  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «I can ride a bike!». Повторение чтения гласной букв A a, E e, I i, O o, U u в закрытом слоге . Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 5 | **UNIT 4** |
| 5.1 | У тебя есть молочный коктейль?  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Have you got a milkshake?». Чтение следующих буквосочетаний GR, BR, FR . Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 6 | **UNIT 5.** |
| 6.1 | У нас урок английского  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «We’ve got English!». Чтение следующих буквосочетаний DR, TR, CR . Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 7 | **UNIT 6.** |
| 7.1 | Давай поиграем после школы  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Let’s play after school!». Чтение следующих буквосочетаний FL, PL, BL. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 8 | **UNIT 7.** |
| 8.1 | Давай купим подарки  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Let’s buy presents!». Чтение следующих буквосочетаний CL, GL, SL. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 9 | **UNIT 8.** |
| 9.1 | Который час?  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «What’s the time?». Чтение следующих буквосочетаний SM, SN, ST, SK. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 10 | **UNIT 9.** |
| 10.1 | Где она работает?  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Where does she work?». Чтение гласной буквы «A a» в открытом слоге. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 11 | **UNIT 10.** |
| 11.1 | Какая сегодня погода?  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «It’s hot today!». Чтение гласной буквы «I i» в открытом слоге. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | **Праздники** |
| 12.1 | Проведение тематических занятий, посвященных следующим праздникам  День здоровья, Хэллоуин, День благодарения, Рождество и день подарков, День святого Валентина, День святого Патрика, День дурака, Пасха |
| 13 | **Повторение по темам** |
| 13.1 | Повторение по пройденным темам |
| 14 | **Аттестация** |
| 14.1 | Написание итоговой контрольной работы |

**3 год обучения (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделов и тем | Теория кол-во часов | Практика кол-во часов | Всего кол-во часов |
| 1. | **Введение в программу** | **1** | **-** | **15** |
| 1.1. | Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом. | 1 | - | 1 |
|  | Повторение по темам | - | 10 | 10 |
|  | Правила чтения | - | 4 | 4 |
| 3 | **UNIT 1** | **1** | **4** | **5** |
| 3.1 | Страны | 1 | 4 | 5 |
| 4 | **UNIT 2** | **1** | **2** | **3** |
| 4.1 | Мои выходные | 1 | 2 | 3 |
| 5 | **UNIT 3** | **1** | **4** | **5** |
| 5.1 | Мои вещи | 1 | 4 | 5 |
| 6 | **UNIT 4** | **1** | **6** | **7** |
| 6.1 | Водные виды спорта (на пляже) | 1 | 6 | 7 |
| 7 | **UNIT 5.** | **1** | **2** | **3** |
| 7.1 | Непослушная мартышка | 1 | 2 | 3 |
| 8 | **UNIT 6.** | **1** | **4** | **5** |
| 8.1 | День Джима | 1 | 4 | 5 |
| 9 | **UNIT 7.** | **1** | **2** | **3** |
| 9.1 | Места развлечений | 1 | 2 | 3 |
| 10 | **UNIT 8.** | **1** | **2** | **3** |
| 10.1 | Я бы хотел дыню! | 1 | 2 | 3 |
| 11 | **UNIT 9.** | **1** | **3** | **4** |
| 11.1 | Самое быстрое животное на земле | 1 | 3 | 4 |
| 12 | **UNIT 10.** | **1** | **2** | **3** |
| 12.1 | В музее | 1 | 2 | 3 |
|  | **Праздники** | **1** | **8** | **9** |
| **18** | **Повторение по темам** | **-** | **6** | **6** |
| 18.1 | Повторение по темам | - | 7 | 7 |
| **19** | **Итоговое занятие** | **-** | **1** | **1** |
| 19.1 | Участие в отчетном концерте центра творческого развития | - | 1 | 1 |
|  | **Итого часов в год** | **12** | **60** | **72** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программы** | |
| 1. | **Введение в программу** |
| 1.1. | Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом  Коллективная беседа с учащимися, родительское собрание, планы на год. Инструктаж по технике безопасности  Инструктаж учащихся по технике безопасности. Установка расписания. |
| 1.2. | Повторение по темам «Одежда», «Животные», «Фотография» |
| 1.3. | Правила чтения сложных буквосочетаний |
| 2 | **UNIT 1** |
| 2.1 | Страны  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «They’re from Australia!». Чтение следующих буквосочетаний CR, DR, SP, SN, PL. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 3 | **UNIT 2** |
| 3.1 | Мои выходные  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «My weekend». Чтение гласной буквы A a, I i, O o, U u в открытом слоге. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 4 | **UNIT 3** |
| 4.1 | Мои вещи  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «My things». Чтение буквосочетания AR. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 5 | **UNIT 4** |
| 5.1 | Водные вида спорта (на пляже)  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «We are having fun at the beach!». Чтение окончания ALL. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 6 | **UNIT 5.** |
| 6.1 | Непослушная мартышка  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «A naughty monkey!». Чтение следующих буквосочетаний OR, AW. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 7 | **UNIT 6.** |
| 7.1 | День Джима  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Jim’s day». Чтение следующих буквосочетаний OY, OI. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 8 | **UNIT 7.** |
| 8.1 | Места развлечений  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Places to go!». Чтение следующих буквосочетаний OW, OU. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 9 | **UNIT 8.** |
| 9.1 | Я бы хотел дыню!  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «I’d like a melon!». Чтение следующих окончаний LD, LT. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 10 | **UNIT 9.** |
| 10.1 | Самое быстрое животное на земле  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «What’s the fastest animal in the world?». Чтение следующих окончаний ND, NT, MP. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |
| 11 | **UNIT 10** |
| 11.1 | В музее  Разучивание лексики и грамматических структур на тему «In the museum». Чтение гласной буквы «E e» в условно открытом слоге. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала. |

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | **Праздники** |
| 12.1 | Проведение тематических занятий, посвященных следующим праздникам  День здоровья, Хэллоуин, День благодарения, Рождество и день подарков, День святого Валентина, День святого Патрика, День дурака, Пасха |
| 13 | **Повторение по темам** |
| 13.1 | Повторение по пройденным темам |
| 14 | **Аттестация** |
| 14.1 | Написание итоговой контрольной работы |

**1.6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

В соответствии с поставленными целями и задачами дополнительной общеобразовательной программы “Family and Friends” ожидаются следующие результаты:

**1-ый год обучения**

**Ученик должен знать:**

* все слова из общего словаря
* правила чтения гласных звуков в закрытом слоге
* чтение диграфов SH, CH, TH
* 2 стихотворения (на выбор учащегося)
* 2 песни (на выбор учащегося)

**Ученик должен уметь:**

* читать и различать диграфы TH, SH, CH
* читать гласные буквы A a, E e, I i, O o, U u в закрытом слоге
* читать слова по методу "Смотри и Скажи" (метод чтения целых слов)
* писать буквы английского алфавита и простые слова

**2-ый год обучения**

**Ученик должен знать:**

* все слова из общего словаря
* правила чтения гласных звуков в открытом слоге
* правила чтения следующих буквосочетаний: GR, BR, FR, FL, PL, BL, DR, TR, CR, CL, GL, SL, SM, SN, ST, SK
* 2 стихотворения (на выбор учащегося)
* 2 песни (на выбор учащегося)

**Ученик должен уметь:**

* правильно читать следующие буквосочетания в словах: GR, BR, FR, FL, PL, BL, DR, TR, CR, CL, GL, SL, SM, SN, ST, SK
* читать гласные буквы A a, E e, I i, O o, U u в открытом слоге

**3-ый год обучения**

**Ученик должен знать:**

* все слова из общего словаря
* правила чтения следующих буквосочетаний: CR, DR, SP, SN, PL, AR, OR, AW, OY, OI, OW, OU, OO
* правила чтения следующих окончаний в словах: ALL, LD, LT, ND, NT, MP
* 2 стихотворения (на выбор учащегося)
* 2 песни (на выбор учащегося)

**Ученик должен уметь:**

* правильно читать следующие буквосочетания в словах: CR, DR, SP, SN, PL, AR, OR, AW, OY, OI, OW, OU, OO
* правильно читать следующие окончания в словах: ALL, LD, LT, ND, NT, MP
* читать гласные буквы A a, E e, I i, O o, U u в условно открытом слоге
* писать мини-эссе на заданную тему

**РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация данной программы возможна, если выполняются следующее

**Наличие таких объектов и средств материально-технического обеспечения, как:**

* кабинет для проведения занятий
* учительский стол с тумбой
* столы и стулья, соответствующие росту обучающихся
* информационный стенд
* карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка, а также карта мира
* доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
* куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
* настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.)
* аптечка
* куллер с горячей и холодной водой

**Наличие технических средств:**

* ПК или ноутбук
* колонки
* микрофон
* мультимедийный проектор
* экспозиционный экран
* принтер лазерный с запасным картриджем
* копировальный аппарат
* сканер
* фотоаппарат
* видеокамера

**Инструменты и принадлежности:** дневник,тетрадь в клеточку/линейку, тетрадь-словарь, тетрадь-блок, письменные принадлежности, а также цветные карандаши и/или фломастеры краски, картон, пластилин.

Важным условием реализации программы является финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета и спонсорской помощи.

**2.2. Формы и способы проведения**

**промежуточной и итоговой аттестации**

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: **входная**, **промежуточная и итоговая аттестации.**

Входная аттестация проводится **в сентябре,** промежуточная аттестация **в январе,** итоговая аттестация **в апреле.**

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в виде устных и письменных зачетов и экзаменов. Так, устный экзамен может быть реализован в различных формах: по билетам, собеседование, защита реферата. Форма сдачи зависит от подготовленности ученика. В первом случае он отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет предложенные практические задания. При собеседовании по предложению аттестационной предметной комиссии дают без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечают на вопросы обобщающего характера по всем темам, изученным в соответствии с учебной программой.

**1.7. Формы и способы проведения**

**промежуточной и итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Период промежуточной  аттестации | Формы и способы | Период итоговой аттестации | Формы и способы |
| 1-ый год обучения | 1 раз в год | Теория: устный опрос | 1 раз в год | Теория: устный опрос |
|  |  |  | 1 раз в год | Практика: участие в отчетном концерте |
| 2-ой год обучения | 1 раз в год | Теория: устный опрос | 1 раз в год | Теория: устный опрос |
|  |  |  |  | Практика: участие в отчетном концерте |
| 3-ий год обучения | 1 раз в год | Теория:  устный опрос | 1 раз в год | Теория: устный опрос |
|  |  |  | 1 раз в год | Практика: участие в отчетном концерте |

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста учащихся является руководитель.

**Формы подведения итогов реализации программы**

* Зачеты
* Тесты
* Экзамены
* Открытые занятия
* Конкурсы
* выполнение творческих заданий

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение итогового занятия с последующим вручением дипломов и грамот каждому ребенку. Своеобразным  показателем эффективности проводимых занятий  могут быть  отзывы  родителей о повышении интереса к обучению.

**2.3. Методическое обеспечение программы**

**Основные формы деятельности:**

* индивидуальная
* парная
* групповая
* игровая

Методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Коммуникативный метод обучения.

* Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний.
* Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

1. Познавательный метод обучения.

* Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала.
* Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

1. Преобразовательный метод обучения.

* Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков.
* Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

1. Систематизирующий метод обучения.

* Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.
* Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

1. Контрольный метод обучения.

* Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция.
* Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Методические материалы

* учебно-тематический план занятий, а также поурочные конспекты
* проведение праздников, викторин конкурсов, а также ролевых и ситуативных игр
* накопление и обновление методической литературы
* создание фото- и видеоархива

**Дидактическое обеспечение**

* раздаточный материал (анкеты, тесты, распечатки по темам)
* тематические плакаты
* обучающие программы средствами MS PowerPoint
* аудио и видеоматериал

**Список литературы для педагога**

1. Агеева, И.Д. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий. / И.Д.Агеева. – СПб.: Союз, 2001.
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: Просвещение, 2005.
3. Верещагина, И.Н. УМК для начальной школы / И.Н. Верещагина – М.: Просвещение, 2005
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004.
5. Гальскова, Н.Д.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. / Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2006.
6. [Зимняя, И.А.](http://www.koob.ru/zimnjaja/) Психология обучения иностранным языкам в школе. / И.А.Зимняя. – М.: Просвещение, 1991.
7. Карницкая, Г.В. Английския язык. I-IV классы. Тесты. / Г.В.Карницкая, - Минск: ТетраСистемс, 2008.
8. Онищук, В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителей. / В.А. Онищук — М.: Просвещение, 1981.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. / Е.Н. Соловова – М.: Просвещение, 2002 г.
10. Степанова, М. С. Формирование и развитие лексических навыков на уроках английского языка средствами игровых технологий (начальная школа) / М. С. Степанова // уникальные исследования XXI века. – 2015 - № 4 (4) – С. 65-70.
11. [*Стронин*](http://www.livelib.ru/author/299041)*, М.Ф.*Обучающие игры на уроке английского языка. / [*М.Ф.Стронин*](http://www.livelib.ru/author/299041) *– М.: Просвещение, 1984.*
12. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. / А.Н. Щукин – М.: Филоматис, 2004.
13. Эскендарова, М. А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ / М. А. Эскендарова, Л. Б. Атлуханова, А. А. Эскендаров // [Вестник Социально-педагогического института](http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-sotsialno-pedagogicheskogo-instituta). – 2011 – № 1 (2) – С. 1-4.
14. [Электронный ресурс] / Иностранные языки в школе- Режим доступа: [http://www.flsmozaika.ru](http://www.flsmozaika.ru/) , свободный.
15. [Электронный ресурс] / Примерная основная образовательная программа начального общего образования 2010 г. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/623/70623>, свободный.
16. [Электронный ресурс] / ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-4 КЛ.) - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922 , свободный.
17. Dooley J. New Round-Up (1, 2, 3). / J. Dooley – Longman, 2010.
18. Dooley J. Practice Exam Papers Primary School. / J. Dooley – PROSVESCHENIYE, 2011.
19. Maley A., Duff A. Drama Techniques *in Language Learning*: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. Third Ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
20. Simmons N. Family and Friends (1, 2, 3, 4). / N. Simmons – Oxford University Press, 2013.

Список литературы для детей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.

Список литературы для родителей

1. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010.
2. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.
3. Осипова, А.А Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2002.
4. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологическая работа с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2-е изд., 2007.

**Приложение №1**

**Протокол**

**результатов промежуточной (итоговой) аттестации**

**учащихся МОУ ДО «Центр творческого развития»**

**в объединении «Learn»**

2017/2018 учебный год

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название дополнительной общеобразовательной программы «Fun English»

№ группы\_\_\_\_\_\_\_ Год обучения\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: в промежуточной и итоговой аттестации используется 10-бальная система оценки результатов каждого учащегося.

8-10 баллов – высокий уровень

4-7 баллов – средний уровень

1-3 балла – низкий уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О учащегося** | **Содержание аттестации** | **Оценка аттестации** |
| **1** |  |  |  |

Аттестация показала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Замечания руководителю детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Секретарь аттестационной комиссии      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Члены комиссии      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/                                                           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись педагога   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Приложение 2. Тесты, проводимые при поступлении ученика на определенный этап обучения**

**3 класс**

Вариант  1.

**1.Какой звук передает этот транскрипционный знак [u:]:**

a) у                 b)о                       с)  и             d)  э

**2.   Какой звук передает этот транскрипционный знак  [**eı**]:**

а)  ай                b) эй                    с) о                  d)  ой

**3.   Какая буква стоит между  Р и R :**

a) Q                 b) T           c)  S         d)  U

**4.   Сколько букв в английском алфавите:**

а)  20                b)  24            c)  21                d)  26

**5.   Отметьте правильный перевод слова  «кукла»:**

a)  dog               b) duck         c)  doll        d)  ball

**6.   Выберите правильное написание цифры «5»:**

a) four                 b) five         c) three      d) nine

**7.   Выберите правильную транскрипцию слова  «duck»:**

a) [ dʌ g  ]           b) [ duk ]     c) [ dʌ k ]      d) [ dusk ]

**8.   Укажите правильный перевод словосочетания  «under the box»:**

a) на коробке        b) под кроватью        с) в коробке        d) под коробкой

**9.   Выберите правильное написание слова «зеленый»:**

a)  blue                   b) grey            c) brown               d) green

**10.   Все ли слова обозначают названия профессий:**

a) doctor                 b) brother          c) engineer       d) pilot

**11.   Решите пример: 5 + 4:**

а) eight                     b) nine             c) three               d) six

**12.   В каком случае звук, передаваемый буквой «i», отличается от**

**других:**

а) fine                         b) like             c ) his         d) driver

**13.  Отметьте правильный перевод предложения «I like to play with a doll»:**

a) Я люблю играть с куклой            b) Я хочу играть с куклой

**14.  Отметьте правильный перевод предложения «He can swim»:**

a) Он умеет плавать                     b) Он не умеет плавать

**15.  Выберите правильное местоимение для словосочетания**

**«My friend and I»:**

a) they                       b) she            c) we                 d) he

**16.  Вставьте вспомогательный глагол в предложение** **«She … got  many toys»:**

a)  have           b)  has

**17.  Какое из предложений является неверным:**

а) The elephant is red      b) The cat is red

c) The dog is brown      d) The fox is orange

**18.  Выбери лишнее слово:**

а) duck               b) doll         c) horse        d) cow

**19.  Что означает вопрос:” How old are you ? “ :**

a) Где ты живешь ?     b) Сколько тебе лет ?

с) Как тебя зовут ?     d) Как дела ?

**1 – 6 задание – по 1 баллу / 6  /**

**7 – 14 задание – по 2 балла / 16 /**

**15- 19 задание – по 3 балла / 15  /**

**Всего : 35 баллов.**

**4 класс**

Вариант1**.**

**1.Сколько букв в английском алфавите?**

а) 21              b) 26             c) 24             d) 30

**2.  Какая буква стоит между буквами V и X :**

a) Z                b) W                   c) T           d) S

**3.  Какой звук передает этот транскрипционный знак  [d ]:**

a) ж;               b) дж              с) ш                d) ч

**4.  Какой звук передает этот транскрипционный знак  [**ch**]:**

a) ш                b) ч                 с) ж                 d) дж

**5.  Фраза «Good morning» означает:**

а) Доброе утро     b) До свидания       с) Доброй ночи       d)Добрый вечер

**6.  Укажите правильный перевод слова  «Среда»:**

a) Thursday            b) Wednesday             с) Monday

**7. Выберите правильную транскрипцию слова «bathroom»:**

a) [ bedroom]  b) [ bɑ:ɵrum]  c) [ dainiɳ  rum ]  d) [ sitiɳ rum ]

**8. Как пишется слово «стол»:**

a) teble                   b) tabl           c) table          d) tible

**9. Решите пример: “nine plus five is»:**

a) eleven                 b) fourteen     c) sixteen          d) thirteen

**10. Как пишется число «14»:**

a) forteen              b) fourteen        c) sixteen         d)thirteen

**11. Отметьте правильный перевод фразы «ходить пешком»:**

a) on foot               b) by foot          c) in foot      d) at foot

**12. Как переводится название предмета «физкультура»:**

a) Physical Training                 b) Handicrafts

**13. Укажите правильный вариант : «There… a pencil under the table»:**

a) is        b) are

**14. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложение:** **«He… a blue car»:**

a) has                  b) have

**15. Как правильно:**

a) there is a bed   b) there are a bed      c) there is beds              d) there are an beds

**16. Который час?-  8.15:**

а)  It is half past 8      b) It is a quarter past 8   c) It is a quarter to 9    d) It is a quarter to 8

**17. В каком предложении ошибка?**

а) There are two arm-chairs in the room       b) There are a table in the corner

**18. Выберите вспомогательный глагол в предложение: «They … reading a book now»:**

a) are                  b) is               c) am

**19. Укажите правильный ответ «It … Friday yesterday»:**

a) is                               b) are                      c) was               d) were

**20. Фрукты это:**

а) food                        b) fruit                     c) foot                 d) fruct

**1 – 6 задание – по 1 баллу / 6  /**

**7 – 14 задание – по 2 балла / 16  /**

**15 – 20 задание – по 3  балла / 18 /**

**Всего :  40 баллов**