

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Согласовано:
На заседании педагогического
совета
Протокол № 2
от «04» сентября 2023 года

Утверждаю:
директор МОУ ДО «Центр
творческого развития»



О.А. Подплутова

Приказ № 51-од
от «04» сентября 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский язык. Базовый курс»

срок реализации: 5 лет

возраст учащихся: 5-10 лет

программу составил:

педагог дополнительного образования

Демченко Ольга Владиславовна

Шелухина Анастасия Дмитриевна

г. Балабаново 2023 г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной и онлайн форм обучения, для детей 5-10 лет, сроком реализации 5 лет.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу 01.09.2021);
- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 сентября 2010 г. №116 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение №3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- локальные акты и Устав МОУ ДО «Центр творческого развития».

Актуальность программы

На сегодняшний день знание иностранного языка позволяет существенно расширить возможности человека, поскольку обеспечивает получение информации не только на родном языке, но и на одном или более иностранных языках. Именно по этой причине изучение иностранного языка, в данном случае английского, занимает важное место в современной системе дополнительного образования.

Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Научно доказано, что **наиболее благоприятные годы для бессознательного овладения языком – это период с рождения до семи лет.** Учёными доказано, что около 50% наших способностей к обучению развиваются в течение первых 4 лет жизни, ещё 30% - до восьми лет. К 7-8 годам формирование мозга, в основном, заканчивается.

Многие основополагающие речевые навыки и умение еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Для того чтобы учить иностранный язык, необходимо иметь хорошее произношение на уровне родного языка, дети, имеющие в этом возрасте некие дефекты речи, учить английский язык не готовы.

Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Так же дети в возрасте от 5 до 7 лет очень хорошо воспринимают информацию с экрана, просматривая те или иные мультфильмы. Ребенок 5-7 лет с удовольствием смотрит мультики на любом языке, даже если многого не понимает. Будет ли толк от простого просмотра мультфильмов на английском? Многие приходят к мнению, что не большой. Ребенок, изучая английский язык, должен учиться воспринимать информацию в разных видах. Ребенок, который начал учить язык при просмотре мультфильма будет слышать слова, которые уже знает, причем не отдельно слова, а в связи с другими словами, в диалогах любимых героев. Сможет выучить новые часто повторяющиеся слова и выражения. Аудирование (понимание воспринимаемой на слух речи) на начальном этапе обучения является одним из самых важных аспектов в методике обучения английскому языку, так как без аудирования невозможно речевое общение. Через аудирование ребенок усваивает лексические стороны языка и его грамматические структуры.

Сегодня изучение иностранного языка начинается со второго, иногда с первого класса школы, т.е. с 6-7 лет. Насколько известно, младший школьный возраст — это возраст относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

Обучение иностранному языку на раннем этапе имеет ряд особенностей:

1. Овладение иностранным языком остается недостаточно мотивированным видом познавательной деятельности.
2. Цели, которые ставятся перед ребенком, для него слишком абстрактны, поэтому все обучение вынуждено строится как удовлетворение познавательных, игровых, психофизиологических потребностей и возможностей ребенка. В этом — основа раннего изучения иностранного языка.

3. В это время большое место занимают игры с правилами и дидактические игры. В них ребенок учится подчинять свое поведение правилам, формируются его движение, внимание, умение сосредоточиться.
4. Большое значение в учебно-воспитательном процессе младших школьников играет внимание. От того, насколько педагог сможет удерживать внимание детской аудитории, зависит процесс обучения.

Процесс запоминания и овладения иностранным языком проходит только в том случае, когда создана соответствующая установка на запоминания материала. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения иностранным языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому широко используются различные игровые приемы, формирующие навыки овладения иностранным языком у детей дошкольного возраста.

Включение процесса обучения ИЯ в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования.

Данная программа создавалась, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного и в младший школьный возраст. Именно поэтому главным методическим приемом является игра, которая позволяет создавать различные ситуации, где ребёнок станет активным участником образовательного процесса.

Особенность программы

При использовании игрового метода обучения в рамках данной дополнительной общеобразовательной программы учитывалось следующее:

- уровень языкового развития ребенка в родном языке;
- навыки общения и межличностного взаимодействия;
- тип темперамента ученика;
- уровень самооценки ученика;
- личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества;
- положительное эмоциональное воздействие;
- произвольное запоминание;
- использование ситуативной спонтанности речи;
- расширение ассоциативной базы при усвоении языкового материала.

Педагогическая целесообразность

Формирование активной учебно-познавательной деятельности учеников в процессе обучения на современном этапе требует от педагога некоторой перестройки процесса преподавания и подготовки к работе. Одним из средств воспитания интереса учеников к учебе и достижения их познавательной активности являются игры, которые могут выполнять следующие функции:

- формируют мотивацию овладения ИЯ;
- облегчают учебный процесс;
- помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал;
- и ненавязчиво развивают необходимые компетенции при изучении ИЯ;
- развивают память и воображение;
- оказывают влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности;
- учат управлять своими эмоциями;
- формируют способность воспринимать самостоятельные решения, оценивать свои действия и действия окружающих;
- побуждают актуализировать свои знания.

Данная программа – модифицированная, разработана на основе двух УМК – «First Friends», «Family and Friends», «Go Getter 2».

Адресат программы – программа рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет. Стать участником объединения может любой желающий.

Объем программы – общее количество часов на год обучения – **72 часа** (групповая работа) или **144 часа** (групповая + индивидуальная работа).

Количество часов в неделю – **2 часа** или **4 часа**.

Форма обучения – очная, онлайн (по запросу).

Форма занятий – групповая, индивидуальная.

Виды занятий – игры, праздники, соревнования, акции, олимпиады.

Срок освоения программы – 5 лет.

Уровень освоения программы – базовый.

Особенности возрастной группы: каждая группа делится по возрастам: за год до школы, 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Кол-во групп не ограничено.

Количество детей в каждой подгруппе не должно превышать 8 человек, идеальный состав группы 6 человек, так как для лучшего усвоения материала, занятия лучше проводить в малых группах.

Набор детей в каждую подгруппу зависит от результатов прослушивания, которое проходит в виде собеседования и теста (Приложение 1). В некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей отдельно взятого ребёнка.

Число учащихся по годам обучения

Этапы обучения	Кол-во групп	Кол-во детей в группе	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в год
I этап (5-6 лет)	неограниченно	6-8	45 мин (20 мин. + 5 мин.перерыв + 20 мин.)	2	72
II (6-7 лет)	неограниченно	6-8	45 мин (20 мин. + 5 мин.перерыв + 20 мин.)	2	72
III этап (7-8 лет)	неограниченно	6-8	45 мин	2	72

IV этап (8-9 лет)	неограниченно	6-8	45 мин	2	72
V этап (9-10 лет)	неограниченно	6-8	45 мин	2	72
Работа с одаренными детьми/ с детьми, имеющими сложности в освоении программы	-	1-3	45 мин	2	72

Количество групп зависит от числа поступивших, а также от предоставленных условий обучения. I-VI этапы являются обязательными. VI этап реализуется при необходимости дополнительной работы с отстающими или одаренными детьми. В этом случае руководитель объединения составляет индивидуальный план работы с обучающимся (занятия проходят 2 раза в неделю по 1 ак. часу).

Таким образом, у каждой подгруппы следующий режим занятий:

1-5 группа: 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 72 часа в год.

Индивидуальные занятия: 2 раза в неделю. Всего 72 часа в год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для устранения языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Обучающие:

- понимание несложной, вполне доступной по содержанию речи на иностранном языке;
- самостоятельное решение коммуникативных задач в рамках определенной тематики;
- формирование речевой, языковой и социокультурной компетенции;
- обучение основам грамматического лексического и фонетического строя иностранного языка;
- применение полученных знаний на практике.

Развивающие:

- развитие памяти, мышления, внимания;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие понимания важности изучения иностранного языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, а также познания.

Воспитательные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



1.2. Учебно-тематический план

1 год обучения (5-6 лет, за год до школы) (на базе «First Friends 1»)

№ п\п	Название разделов и тем	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Всего кол-во часов
1.	Введение в программу	2	-	3
1.1.	Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом	1	-	1
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	1	-	1
1.3.	Тестирование учащихся	-	1	1
2	Стартер	1	5	6
2.1	Привет!	1	5	6
3	РАЗДЕЛ 1	1	5	6
3.1	Какой это цвет?	1	5	6
4	РАЗДЕЛ 2	1	5	6
4.1	Что это?	1	5	6
5	РАЗДЕЛ 3	1	5	6
5.1	Это самолет?	1	5	6
6	РАЗДЕЛ 4	1	5	6
6.1	Это моя мама!	1	5	6
7	РАЗДЕЛ 5	1	5	6
7.1	Он счастлив?	1	5	6
8	РАЗДЕЛ 6	1	5	6
8.1	Они медведи!	1	5	6
9	РАЗДЕЛ 7	1	5	6
9.1	Они учителя?	1	5	6
10	РАЗДЕЛ 8	1	5	6
10.1	У меня есть рубашка!	1	5	6
11	РАЗДЕЛ 9	1	5	6
11.1	Я люблю сливы!	1	5	6
12	Повторение по темам	1	8	9
	Итого часов в год	10	62	72

Содержание программы

1. **Введение в программу**
- 1.1. Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом
Коллективная беседа с учащимися, родительское собрание, планы на год.
- 1.2. Инструктаж по технике безопасности
Инструктаж учащихся по технике безопасности. Установка расписания.
- 1.3. Тестирование учащихся
При поступлении ученика на определенный этап обучения тестирование проходит в виде собеседования

- 2 **Стартер****
- 2.1 Привет!
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Привет!». Введение букв английского алфавита A a, B b. Введение количественных числительных 1, 2. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 3 **РАЗДЕЛ 1****
- 3.1 Какого это цвета?
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Какого это цвета?». Введение букв английского алфавита C c, D d. Введение количественных числительных 3, 4. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 4 **РАЗДЕЛ 2****
- 4.1 Что это?
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Что это?». Введение букв английского алфавита E e, F f. Введение количественных числительных 5,6. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 5 **РАЗДЕЛ 3****
- 5.1 Это самолет?
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Это самолет?». Введение букв английского алфавита G g, H h, I i. Введение количественных числительных 7,8. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 6 **РАЗДЕЛ 4****
- 6.1 Это моя мама!
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Это моя мама!». Введение букв английского алфавита J j, K k, L l. Введение количественных числительных 9, 10. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 7 **РАЗДЕЛ 5****
- 7.1 Он счастлив!
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Он счастлив». Введение букв английского алфавита M m, N n, O o. Введение количественных числительных 11, 12. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 8 **РАЗДЕЛ 6****
- 8.1 Они медведи!
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Они медведи!». Введение букв английского алфавита P p, Q q, R r. Введение количественных числительных 13, 14. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 9 **РАЗДЕЛ 7****
- 9.1 Они учителя?
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Они учителя?». Введение букв английского алфавита S s, T t, U u. Введение количественных числительных 15, 16. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 10 **РАЗДЕЛ 8****
- 10.1 У меня есть рубашка!
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «У меня есть рубашка!». Введение букв английского алфавита V v, W w, X x. Введение количественных числительных 17, 18. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

11 РАЗДЕЛ 9**11.1 Я люблю сливы!**

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Я люблю сливы!». Введение букв английского алфавита Y y, Z z. Введение количественных числительных 19, 20. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

12 Повторение по темам

Повторение по всем пройденным темам

2 год обучения (6-7 лет, 1 класс)**Вариант 1**

(на базе «First Friends 2» для тех, кто прошел обучение по «First Friends 2»)

№ п/п	Название разделов и тем	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Всего кол-во часов	Формы контроля
1.	Введение в программу	1	5	6	
1.1.	Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом	0,5	0,5	1	
1.2.	Стартер	0,5	4,5	5	
2	РАЗДЕЛ 1	1	5	6	Тестирование
2.1	Моя школа	1	5	6	
3	РАЗДЕЛ 2	1	5	6	
3.1	Любимые игрушки	1	5	6	
4	РАЗДЕЛ 3	1	5	6	Тестирование
4.1	Моя семья	1	5	6	
5	РАЗДЕЛ 4	1	5	6	
5.1	Наши любимцы	1	5	6	
6	РАЗДЕЛ 5	1	5	6	Тестирование
6.1	Мое лицо	1	5	6	
7	РАЗДЕЛ 6	1	5	6	
7.1	Дикие животные	1	5	6	
8	РАЗДЕЛ 7	1	5	6	Тестирование
8.1	Моя одежда	1	5	6	
9	РАЗДЕЛ 8	1	5	6	Тестирование
9.1	Время веселья	1	5	6	
10	РАЗДЕЛ 9	1	5	6	Тестирование
10.1	Наш дом	1	5	6	
11	Аттестация	1	2	3	
11.1	Аттестация	1	2	3	
12	Повторение по темам	1	8	9	
	Итого часов в год	12	60	72	

1. **Введение в программу**
 - 1.1. Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом
Коллективная беседа с учащимися, родительское собрание, планы на год.
Инструктаж по технике безопасности
Инструктаж учащихся по технике безопасности. Установка расписания.

Стартер: Знакомство.
- 2 **РАЗДЕЛ 1**
 - 2.1 Моя школа
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Моя школа».
- 3 **РАЗДЕЛ 2**
 - 3.1 Любимые игрушки
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Любимые игрушки».
Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 4 **РАЗДЕЛ 3**
 - 4.1 Моя семья
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Моя семья».
Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 5 **РАЗДЕЛ 4**
 - 5.1 Наши любимцы
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Наши любимцы».
Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 6 **РАЗДЕЛ 5**
 - 6.1 Мое лицо
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Мое лицо».
Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 7 **РАЗДЕЛ 6**
 - 7.1 Дикие животные
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Дикие животные».
Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 8 **РАЗДЕЛ 7**
 - 8.1 Моя одежда
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Моя одежда».
Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 9 **РАЗДЕЛ**
 - 9.1 Время веселья
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Время веселья». Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 10 **РАЗДЕЛ 9**
 - 10.1 Наш дом
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Наш дом».
Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 11 **РАЗДЕЛ 10**
 - 11.1 Промежуточная аттестация
- 12 **Повторение по темам**

Повторение по всем пройденным темам

2 год обучения (6-7 лет, 1 класс)

Вариант 2

(на базе «Family and Friends Starter», для тех, кто не проходил обучение по «First Friend 1/2»)

№ п\п	Название разделов и тем	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Всего кол-во часов	Формы контроля
1.	Введение в программу	1	5	6	
1.1.	Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом	0,5	0,5	1	
1.2.	Стартер	0,5	4,5	5	
2	РАЗДЕЛ 1	1	5	6	Тестирование
2.1	Цвета	1	5	6	
3	РАЗДЕЛ 2	1	5	6	
3.1	Школьные принадлежности	1	5	6	
4	РАЗДЕЛ 3	1	5	6	Тестирование
4.1	Игрушки	1	5	6	
5	РАЗДЕЛ 4	1	5	6	
5.1	Семья	1	5	6	
6	РАЗДЕЛ 5	1	5	6	Тестирование
6.1	Чувства	1	5	6	
7	РАЗДЕЛ 6	1	5	6	
7.1	Животные в зоопарке	1	5	6	
8	РАЗДЕЛ 7	1	5	6	Тестирование
8.1	Профессии	1	5	6	
9	РАЗДЕЛ 8	1	5	6	
9.1	Одежда	1	5	6	
10	РАЗДЕЛ 9	1	5	6	Тестирование
10.1	Еда и напитки	1	5	6	
11	Аттестация	1	2	3	
11.1	Аттестация	1	2	3	
12	Повторение по темам	1	8	9	
	Итого часов в год	12	60	72	

Содержание программы

1. **Введение в программу**
- 1.1. Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом
Коллективная беседа с учащимися, родительское собрание, планы на год.
Инструктаж по технике безопасности

Инструктаж учащихся по технике безопасности. Установка расписания.

Стартер: Знакомство. Приветствие.

2 РАЗДЕЛ 1

2.1 Цвета

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Цвета».

3 РАЗДЕЛ 2

3.1 Школьные принадлежности

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Школьные принадлежности». Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

4 РАЗДЕЛ 3

4.1 Игрушки

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Игрушки». Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

5 РАЗДЕЛ 4

5.1 Семья

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Семья». Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

6 РАЗДЕЛ 5

6.1 Чувства

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Чувства». Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

7 РАЗДЕЛ 6

7.1 Животные в зоопарке

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Животные в зоопарке». Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

8 РАЗДЕЛ 7

8.1 Профессии

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Профессии». Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

9 РАЗДЕЛ 8

9.1 Одежда

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Одежда». Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

10 РАЗДЕЛ 9

10.1 Еда и напитки

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Еда и напитки». Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

11 РАЗДЕЛ 10

11.1 Аттестация

Проведение промежуточной аттестации

12 Повторение по темам

Повторение по всем пройденным темам

3 год обучения (2 класс)

№ п\п	Название разделов и тем	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Всего кол-во часов
1.	Введение в программу	3	5	8
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ и ПБ	1	-	1
1.2	Знакомство	1	3	4
1.3	Правила чтения	1	2	3
2	РАЗДЕЛ 1	1	4	5
2.1	Школьные принадлежности	1	4	5
3	РАЗДЕЛ 2	1	4	5
3.1	Игрушки	1	4	5
4	РАЗДЕЛ 3	1	4	6
4.1	Части тела	1	5	6
5	РАЗДЕЛ 4	1	5	6
5.1	Профессии	1	5	6
6	РАЗДЕЛ 5.	1	7	8
6.1	Моя семья	1	7	8
7	РАЗДЕЛ 6.	1	3	4
7.1	Детская площадка	1	3	4
8	РАЗДЕЛ 7.	1	2	3
8.1	Одежда	1	2	3
9	РАЗДЕЛ 8.	1	2	3
9.1	Мой дом	1	2	3
10	РАЗДЕЛ 9.	1	3	4
10.1	Завтрак	1	3	4
11	РАЗДЕЛ 10.	1	4	5
11.1	Новый друг	1	4	5
12	Праздники	1	8	9
13	Повторение по темам	-	5	5
13.1	Повторение по темам	-	5	5
14	Аттестация	-	1	1
14.1	Аттестация	-	1	1
	Итого часов в год	14	58	72

Содержание программы

1. **Введение в программу**
 - 1.1. Коллективная беседа с учащимися, родительское собрание, планы на год.
Инструктаж по технике безопасности
Инструктаж учащихся по технике безопасности. Установка расписания.
 - 1.2. Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом. (В игровой форме)
 - 1.3. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах

- 2 **РАЗДЕЛ 1**
- 2.1 Школьные принадлежности
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Школьные принадлежности». Введение количественных числительных 1-5. Чтение букв А а – D d в начале слова. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 3 **РАЗДЕЛ 2**
- 3.1 Игрушки
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Игрушки!». Чтение букв Е е – Н н в начале слова. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 4 **РАЗДЕЛ 3**
- 4.1 Части тела
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Части тела». Введение количественных числительных 5-10. Чтение букв I i – L l в начале слова. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 5 **РАЗДЕЛ 4**
- 5.1 Профессии
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Профессии». Чтение букв М m – Р р в начале слова. Введение количественных числительных 11-12. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 6 **РАЗДЕЛ 5.**
- 6.1 Моя семья
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Моя семья». Чтение букв Q q – U u в начале слова. Введение количественных числительных 13-19. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 7 **РАЗДЕЛ 6.**
- 7.1 Детская площадка
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Детская площадка». Чтение букв V v – Z z в начале слова. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 8 **РАЗДЕЛ 7.**
- 8.1 Одежда
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Одежда». Повторение английского алфавита: название букв и их последовательность. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 9 **РАЗДЕЛ 8.**
- 9.1 Мой дом
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Мой дом». Введение диграфа SH. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 10 **РАЗДЕЛ 9.**
- 10.1 Завтрак
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Завтрак». Введение диграфа SH. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 11 **РАЗДЕЛ 10.**

- 11.1 Новый друг
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Новый друг». Введение диграфа ТН. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 12 **Праздники**
- 12.1 Проведение тематических занятий, посвященных следующим праздникам
День здоровья, Хэллоуин, День благодарения, Рождество и день подарков, День святого Валентина, День святого Патрика, День дурака, Пасха
- 13 **Повторение по темам**
- 13.1 Повторение по пройденным темам
- 14 **Аттестация**
- 14.1 Написание итоговой контрольной работы

4 год обучения (3 класс)

Вариант 1

(на базе «Family and Friends 2», для тех, кто прошел обучение по «Family and friends 1»)

№ п\п	Название разделов и тем	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Всего кол-во часов
1.	Введение в программу	1	9	10
1.1.	Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом. Инструктаж по технике безопасности	1	-	1
1.2.	Повторение по темам	-	9	9
3	РАЗДЕЛ 1	1	4	5
3.1	Наши новые вещи	1	4	5
4	РАЗДЕЛ 2	1	5	6
4.1	Сейчас они счастливы	1	5	6
5	РАЗДЕЛ 3	1	3	4
5.1	Отдых на свежем воздухе	1	3	4
6	РАЗДЕЛ 4	1	2	3
6.1	У тебя есть молочный коктейль?	1	2	3
7	РАЗДЕЛ 5.	1	5	6
7.1	У нас урок английского	1	5	6
8	РАЗДЕЛ 6.	1	3	4
8.1	Давай поиграем после школы	1	3	4
9	РАЗДЕЛ 7.	1	3	4
9.1	Давай купим подарки	1	3	4
10	РАЗДЕЛ 8.	1	4	5
10.1	Который час?	1	4	5
11	РАЗДЕЛ 9.	1	4	5
11.1	Где она работает?	1	4	5
12	РАЗДЕЛ 10.	1	4	5
12.1	Какая сегодня погода?	1	4	5
	Праздники	-	9	9

18	Повторение по темам	-	5	5
18.1	Повторение по темам	-	6	6
19	Аттестация	-	1	1
19.2	Аттестация	-	1	1
	Итого часов в год	11	61	72

Содержание программы

1. **Введение в программу**
 - 1.1. Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом
Коллективная беседа с учащимися, родительское собрание, планы на год.
Инструктаж по технике безопасности
Инструктаж учащихся по технике безопасности. Установка расписания.
 - 1.2. Повторение основных грамматических конструкций (I've got brown hair, This is my cousin, He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is... There are...), а также лексических тем (Numbers 1-20. Family. Colours. Toys).
- 2 **РАЗДЕЛ 1**
 - 2.1 Наши новые вещи
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Наши новые вещи». Повторение английского алфавита, а также чтение всех букв алфавита в начале слова. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 3 **РАЗДЕЛ 2**
 - 3.1 Сейчас они счастливы
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Сейчас они счастливы». Повторение чтения диграфов CH, SH, TH. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 4 **РАЗДЕЛ 3**
 - 4.1 Отдых на свежем воздухе
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Отдых на свежем воздухе». Повторение чтения гласных букв A a, E e, I i, O o, U u в закрытом слоге. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 5 **РАЗДЕЛ 4**
 - 5.1 У тебя есть молочный коктейль?
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «У тебя есть молочный коктейль». Чтение следующих буквосочетаний GR, BR, FR. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 6 **РАЗДЕЛ 5.**
 - 6.1 У нас урок английского
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «У нас урок английского». Чтение следующих буквосочетаний DR, TR, CR. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 7 **РАЗДЕЛ 6.**
 - 7.1 Давай поиграем после школы
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Давай поиграем после школы». Чтение следующих буквосочетаний FL, PL, VL. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.

- 8 **РАЗДЕЛ 7.**
- 8.1 Давай купим подарки
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Давай купим подарки». Чтение следующих буквосочетаний CL, GL, SL. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 9 **РАЗДЕЛ 8.**
- 9.1 Который час?
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Который час?». Чтение следующих буквосочетаний SM, SN, ST, SK. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 10 **РАЗДЕЛ 9.**
- 10.1 Где она работает?
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Где она работает?». Чтение гласной буквы «А а» в открытом слоге. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 11 **РАЗДЕЛ 10.**
- 11.1 Какая сегодня погода?
Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Какая сегодня погода?». Чтение гласной буквы «I i» в открытом слоге. Прослушивание песен для закрепления пройденного материала.
- 12 **Праздники**
- 12.1 Проведение тематических занятий, посвященных следующим праздникам
День здоровья, Хэллоуин, День благодарения, Рождество и день подарков, День святого Валентина, День святого Патрика, День дурака, Пасха
- 13 **Повторение по темам**
- 13.1 Повторение по пройденным темам
- 14 **Аттестация**
- 14.1 Написание итоговой контрольной работы

4 год обучения (3 класс)

Вариант 2

(на базе «Go Getter 1», для тех, кто не проходил обучение по «Family and Friends»)

№ п/п	Название разделов и тем	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Всего кол-во часов
1.	Введение в программу	1	9	10
1.1.	Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом. Инструктаж по технике безопасности	1	-	1
1.2.	Повторение по темам	-	9	9
3	РАЗДЕЛ 0	1	4	5
3.1	Начало	1	4	5
4	РАЗДЕЛ 1	1	5	6
4.1	Семья и друзья	1	5	6

5	РАЗДЕЛ 2	1	3	4
5.1	Мои вещи	1	3	4
6	РАЗДЕЛ 3	1	2	3
6.1	В доме	1	2	3
7	РАЗДЕЛ 4	1	5	6
7.1	Обо мне	1	5	6
8	РАЗДЕЛ 5	1	3	4
8.1	Вещи, которые я могу делать	1	3	4
9	РАЗДЕЛ 6	1	3	4
9.1	Мой день	1	3	4
10	РАЗДЕЛ 7	1	4	5
10.1	Животные	1	4	5
11	РАЗДЕЛ 8	1	4	5
11.1	Мне это нравится	1	4	5
12	Страноведение	1	4	5
12.1	Культура	1	4	5
	Праздники	-	9	9
18	Повторение по темам	-	5	5
18.1	Повторение по темам	-	6	6
19	Аттестация	-	1	1
19.2	Аттестация	-	1	1
	Итого часов в год	11	61	72

Содержание программы

1. **Введение в программу**
 - 1.1. Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом
 Коллективная беседа с учащимися, родительское собрание, планы на год.
 Инструктаж по технике безопасности
 Инструктаж учащихся по технике безопасности. Установка расписания.
2. **РАЗДЕЛ 0**
 - 2.1. Начало
 Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Начало».
 Лексика: алфавит, числа, цвета, в моей сумке, предметы в классе.
 Грамматика: неопределенный артикль, множественное число, местоимения «my», «you».
3. **РАЗДЕЛ 1**
 - 3.1. Семья и друзья
 Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Семья и друзья».
 Лексика: семья, страны и национальности, места.
 Грамматика: притяжательный падеж, глагол «to be» (утверждение, отрицание), местоимения «my», «your», «his», «her».
4. **РАЗДЕЛ 2**
 - 4.1. Мои вещи
 Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Мои вещи».

Лексика: одежда, прилагательные, Мои вещи.

Грамматика: указательные местоимения, конструкция «too + adj», глагол «to be» (вопросительные предложения).

5 РАЗДЕЛ 3

5.1 В доме

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «В доме».

Лексика: в доме, предлоги места, предметы в доме.

Грамматика: конструкция «There is/There are» (все типы предложений), неопределенный артикль, местоимение «any».

6 РАЗДЕЛ 4

6.1 Обо мне

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Обо мне».

Лексика: лицо и волосы, части тела, прилагательные.

Грамматика: глагол «have got» (все типы предложений), множественное число существительных (исключения), местоимения «its», «our», «your», «their».

7 РАЗДЕЛ 5

7.1 Вещи, которые я могу делать

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Вещи, которые я могу делать».

Лексика: глаголы движения, словосочетания с глаголами «make», «play», «ride».

Грамматика: глагол «can» (все типы предложений).

8 РАЗДЕЛ 6

8.1 Мой день

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Мой день».

Лексика: повседневные занятия, дни недели, месяца.

Грамматика: время «Present Simple» (утвердительные предложения), наречия частотности.

9 РАЗДЕЛ 7

9.1 Животные

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Животные».

Лексика: дикие животные, питомцы, деньги, прилагательные.

Грамматика: время «Present Simple» (отрицательные и вопросительные предложения, ответы).

10 РАЗДЕЛ 8

10.1 Мне это нравится

Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Мне это нравится».

Лексика: спорт, времена года и погода, здоровый образ жизни.

Грамматика: глаголы «love», «like», «don't like», «hate» +ing, объектные местоимения, вопросительные слова

11 Страноведение

11.1 Культура

«Это Соединенное Королевство!», «Дворец Хэмптон-Корт», «Занятия в свободное время», «Лондонский зоопарк».

12 Праздники

12.1 Проведение тематических занятий на выбор, посвященных следующим праздникам

День здоровья, Хэллоуин, День благодарения, Рождество и день подарков, День святого Валентина, День святого Патрика, День дурака, Пасха

- 13 **Повторение по темам**
- 13.1 Повторение по пройденным темам.
- 14 **Аттестация**
- 14.1 Написание промежуточной аттестации.

5 год обучения (4 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Всего кол-во часов
1.	Введение в программу	2	5	7
1.1.	Начнем!	2	5	7
2.	РАЗДЕЛ 1	2	5	7
2.1.	Одноклассники	2	5	7
3.	РАЗДЕЛ 2	2	5	7
3.1.	Еда	2	5	7
4.	РАЗДЕЛ 3	2	5	7
4.1.	Технологии	2	5	7
5.	РАЗДЕЛ 4	2	5	7
5.1.	Большой мир	2	5	7
6.	РАЗДЕЛ 5	2	5	7
6.1.	В городе	2	5	7
7.	РАЗДЕЛ 6	2	5	7
7.1.	Работа	2	5	7
8.	РАЗДЕЛ 7	2	5	7
8.1.	Путешествия	2	5	7
9.	РАЗДЕЛ 8	2	5	7
9.1.	Повеселимся!	2	5	7
10.	Праздники	1	2	3
10.1.	Праздники	1	2	3
11.	Повторение по темам	1	5	6
11.1.	Повторение по темам	1	5	6
12.	Аттестация	1	2	3
12.1.	Аттестация	1	2	3
	Итого часов в год	22	54	72

Содержание программы

- 1. **Введение в программу**
- 1.1. Знакомство учащихся. Знакомство с педагогом
Коллективная беседа с учащимися, родительское собрание, планы на год.
Инструктаж по технике безопасности

Инструктаж учащихся по технике безопасности. Установка расписания.

2. РАЗДЕЛ 1

2.1. Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Одноклассники».

3. РАЗДЕЛ 2

3.1. Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Еда»

4. РАЗДЕЛ 3

4.1. Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Технологии»

5. РАЗДЕЛ 4

5.1. Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Большой мир»

6. РАЗДЕЛ 5

6.1. Разучивание лексики и грамматических структур на тему «В городе»

7. РАЗДЕЛ 6

7.1. Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Путешествия»

8. РАЗДЕЛ 7

8.1. Разучивание лексики и грамматических структур на тему «Повеселимся!»

9 Праздники

9.1. Проведение тематических занятий, посвященных следующим праздникам Хэллоуин, День благодарения, Рождество и день подарков, День святого Валентина, День святого Патрика

10 Повторение по темам

10.1. Повторение по пройденным темам

11 Аттестация

11.1. Написание итоговой контрольной работы

1.6. Планируемые результаты и способы их проверки

В соответствии с поставленными целями и задачами дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык. Базовый курс (Балабаново)» ожидаются следующие результаты:

1 год обучения

Ученик должен знать:

- знать английский алфавит (последовательность букв, а также их звуки, различать заглавные и строчные буквы);
- счет до 10 на английском языке;
- все слова из общего словаря.

Ученик должен уметь:

- понимать на слух элементарные фразы-инструкции педагога (указания педагога, приветствие), основное содержание облегченных текстов;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- правильно произносить выученные слова;
- работать с речевым аппаратом;
- работать с аудио-текстом.

2 год обучения

Ученик должен знать:

- один текст;
- звуки английского языка;
- все слова из общего словаря.

Ученик должен уметь:

- читать и различать диграфы TH, SH, CH;
- разбирать слова по группам закрытого слога;
- читать слова по методу "Смотри и Скажи" (метод чтения целых слов);
- совершенствовать полученные знания по написанию букв английского алфавита и простых слов.

3 год обучения

Ученик должен знать:

- все слова из общего словаря;
- правила чтения гласных звуков в закрытом слоге;
- чтение диграфов SH, CH, TH;
- 2 стихотворения (на выбор учащегося);
- 2 песни (на выбор учащегося).

Ученик должен уметь:

- читать и различать диграфы TH, SH, CH;
- читать гласные буквы А а, Е е, I i, О о, U u в закрытом слоге;
- читать слова по методу "Смотри и Скажи" (метод чтения целых слов);
- писать буквы английского алфавита и простые слова.

4 год обучения

Ученик должен знать:

- все слова из общего словаря;
- правила чтения гласных звуков в открытом слоге;
- правила чтения следующих буквосочетаний: GR, BR, FR, FL, PL, BL, DR, TR, CR, CL, GL, SL, SM, SN, ST, SK;
- 2 стихотворения (на выбор учащегося);
- 2 песни (на выбор учащегося).

Ученик должен уметь:

- правильно читать следующие буквосочетания в словах: GR, BR, FR, FL, PL, BL, DR, TR, CR, CL, GL, SL, SM, SN, ST, SK;
- читать гласные буквы А а, Е е, I i, О о, U u в открытом слоге.

5 год обучения

Ученик должен знать:

- все слова из общего словаря;
- правила чтения следующих буквосочетаний: CR, DR, SP, SN, PL, AR, OR, AW, OY, OI, OW, OU, OO;
- правила чтения следующих окончаний в словах: ALL, LD, LT, ND, NT, MP;
- 2 стихотворения (на выбор учащегося);
- 2 песни (на выбор учащегося).

Ученик должен уметь:

- правильно читать следующие буквосочетания в словах: CR, DR, SP, SN, PL, AR, OR, AW, OY, OI, OW, OU, OO;
- правильно читать следующие окончания в словах: ALL, LD, LT, ND, NT, MP;
- читать гласные буквы А а, Е е, I i, О о, U u в условно открытом слоге;

- писать мини-эссе на заданную тему.



РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация данной программы возможна, если выполняются следующее

Наличие таких объектов и средств материально-технического обеспечения, как:

- кабинет для проведения занятий;
- учительский стол с тумбой;
- столы и стулья, соответствующие росту обучающихся;
- информационный стенд;
- карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка, а также карта мира;
- доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц);
- куклы, мягкие игрушки, мячи и др.;
- настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.);
- аптечка;
- куллер с горячей и холодной водой.

Наличие технических средств:

- ПК или ноутбук;
- колонки;
- микрофон;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- принтер лазерный с запасным картриджем;
- копировальный аппарат;
- сканер;
- фотоаппарат;
- видеокамера;

Инструменты и принадлежности: дневник, тетрадь в клеточку/линейку, тетрадь-словарь, тетрадь-блок, письменные принадлежности, а также цветные карандаши и/или фломастеры краски, картон, пластилин.

Важным условием реализации программы является финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета и спонсорской помощи.

2.2. Формы и способы проведения промежуточной и итоговой аттестации

В ходе реализации программы, учащиеся овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: входная, промежуточная и итоговая аттестации.

Входная аттестация проводится в сентябре, промежуточная аттестация в январе, итоговая аттестация в апреле.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в виде устных и письменных зачетов и экзаменов. Так, устный экзамен может быть реализован в различных формах: по билетам, собеседование, защита реферата. Форма сдачи зависит от подготовленности ученика. В первом случае он отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет предложенные практические задания. При собеседовании по предложению аттестационной предметной комиссии дают без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечают на вопросы обобщающего характера по всем темам, изученным в соответствии с учебной программой.

1.7. Формы и способы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Этапы	Период промежуточной Аттестации	Формы и способы	Период итоговой аттестации	Формы и способы
1 год обучения	2 раза в год декабрь, апрель	Письменное задание (Приложение №3)		Письменное задание (Приложение №5)
2 год обучения	2 раза в год декабрь, апрель	Письменное задание (Приложение №4)		Письменное задание (Приложение №6)
3 год обучения	2 раза в год декабрь, апрель	Теория: устный опрос		Теория: устный опрос
4 год обучения	2 раза в год декабрь, апрель	Теория: устный опрос		Теория: устный опрос
5 год обучения	1 раз в год	Теория: устный опрос	1 раз в 5 лет	Теория: устный опрос

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста учащихся является руководитель.

Формы подведения итогов реализации программы

- зачеты;
- тесты;
- экзамены;
- открытые занятия;
- конкурсы;
- выполнение творческих заданий.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение итогового занятия с последующим вручением дипломов и грамот каждому

ребенку. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению.

2.3. Методическое обеспечение программы

Основные формы деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- игровая.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Коммуникативный метод обучения.

- Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний.
- Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

2. Познавательный метод обучения.

- Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала.
- Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

3. Преобразовательный метод обучения.

- Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков.
- Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.

4. Систематизирующий метод обучения.

- Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.
- Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.

5. Контрольный метод обучения.

- Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция.
- Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Методические материалы

- учебно-тематический план занятий, а также поурочные конспекты
- проведение праздников, викторин конкурсов, а также ролевых и ситуативных игр
- накопление и обновление методической литературы

- создание фото- и видеоархива

Дидактическое обеспечение

- раздаточный материал (анкеты, тесты, распечатки по темам)
- тематические плакаты
- обучающие программы средствами MS PowerPoint
- аудио и видеоматериал



Список литературы для педагога

1. Агеева, И.Д. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий. / И.Д.Агеева. – СПб.: Союз, 2001.
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: Просвещение, 2005.
3. Верещагина, И.Н. УМК для начальной школы / И.Н. Верещагина – М.: Просвещение, 2005
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004.
5. Гальскова, Н.Д.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. / Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2006.
6. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. / И.А.Зимняя. – М.: Просвещение, 1991.
7. Карницкая, Г.В. Английский язык. I-IV классы. Тесты. / Г.В.Карницкая, - Минск: ТетраСистемс, 2008.
8. Онищук, В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителей. / В.А. Онищук — М.: Просвещение, 1981.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. / Е.Н. Соловова – М.: Просвещение, 2002 г.
10. Степанова, М. С. Формирование и развитие лексических навыков на уроках английского языка средствами игровых технологий (начальная школа) / М. С. Степанова // уникальные исследования XXI века. – 2015 - № 4 (4) – С. 65-70.
11. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. / М.Ф.Стронин – М.: Просвещение, 1984.
12. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. / А.Н. Щукин – М.: Филоматис, 2004.
13. Эскендарова, М. А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ / М. А. Эскендарова, Л. Б. Атлуханова, А. А. Эскендаров // Вестник Социально-педагогического института. – 2011 – № 1 (2) – С. 1-4.
14. [Электронный ресурс] / Иностранные языки в школе- Режим доступа: <http://www.flsmozaika.ru> , свободный.
15. [Электронный ресурс] / Примерная основная образовательная программа начального общего образования 2010 г. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/623/70623>, свободный.
16. [Электронный ресурс] / ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(1-4 КЛ.) - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> , свободный.
17. Dooley J. New Round-Up (1, 2, 3). / J. Dooley – Longman, 2010.
18. Dooley J. Practice Exam Papers Primary School. / J. Dooley – PROSVESCHENIYE, 2011.
19. Maley A., Duff A. *Drama Techniques in Language Learning: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers*. Third Ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
20. Simmons N. Family and Friends (1, 2, 3, 4). / N. Simmons – Oxford University Press, 2013.

Список литературы для детей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.

Список литературы для родителей

1. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010.
2. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.
3. Осипова, А.А Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2002.
4. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологическая работа с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2-е изд., 2007.



**Протокол
результатов промежуточной (итоговой) аттестации
учащихся МОУ ДО «Центр творческого развития»
в объединении «Learn»
2020-2021 учебный год**

Ф.И.О. педагога _____

Название дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык. Базовый курс (Балабаново)»

№ группы _____ Год обучения _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: в промежуточной и итоговой аттестации используется 10-балльная система оценки результатов каждого учащегося.

8-10 баллов – высокий уровень

4-7 баллов – средний уровень

1-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И.О учащегося	Содержание аттестации	Оценка аттестации
1			

Аттестация показала _____ уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Замечания _____ руководителю _____ детского объединения _____

Председатель аттестационной комиссии _____ / _____ /

Секретарь аттестационной комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /
_____ / _____ /

Подпись педагога _____ / _____ /

Боровский район