

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Согласовано:
На заседании педагогического
совета
Протокол № 4
от «30» августа 2022 года

Утверждаю:
директор МОУ ДО «Центр
творческого развития»



О.А. Подплутова
Приказ № 91-оз
от «30» августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ общеобразовательная ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ,**

МОДИФИЦИРОВАННАЯ

«БОЛТУНИШКА»

Программа «Болтунишка» рассчитана для детей с проблемами в речевой деятельности

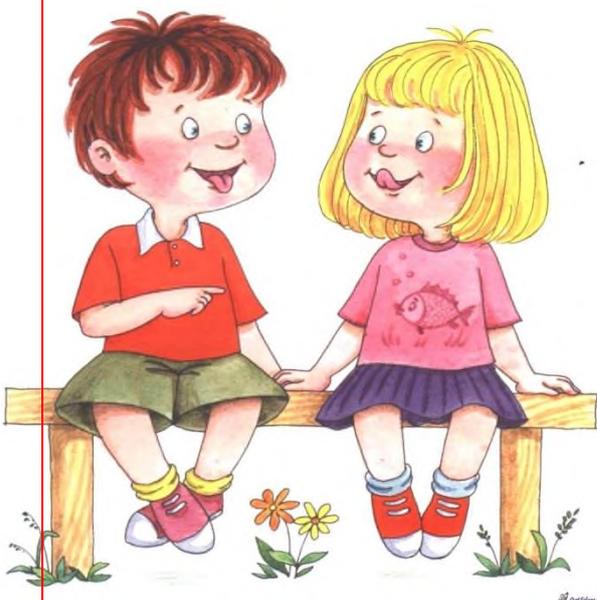
Возраст: 4-8 лет

Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:

Попова Анна Анатольевна

Педагог дополнительного образования



г. Балабаново 2022

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа – является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, модифицированная, очной формы обучения, для детей 4-8 лет, сроком реализации 2 года.

Программа «Болтунишка» рассчитана на детей с проблемами в речевой деятельности

Программа «Болтунишка» базируется на обеспечение комплексного характера психолого-педагогических воздействий, что позволяет учитывать все уровни жизнедеятельности ребенка: витальный уровень, уровень предметной и познавательной деятельности, уровень социальных взаимодействий и общения, а также уровень его самосознания. Это позволяет для любой категории детей, с одной стороны, решить проблемы их недоразвития, раскрепостить учащихся, создать у них мотивацию саморазвития, а с другой стороны - обеспечить благоприятные условия раскрытия их индивидуальных способностей и возможности их самореализации в процессе обучения и социальных взаимодействий;

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом (в ред.от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021); с Приказом министерства просвещения России от 28.08.2020 №442(ред. От 20.11.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и среднего общего образования»; с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении правил СП2,4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с нормативными документами по дополнительному образованию, Уставом МОУ ДО «Центр творческого развития».

Актуальность данной программы заключается в своевременной диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Любое нарушение речи может отразиться на учебной деятельности и поведении ребенка. Особенное значение имеет правильное и чёткое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и её недостатки могут привести к неуспеваемости. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Чтобы не пропустить различные недостатки речи нужно проводить

систематическую работу по формированию правильного произношения у детей.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Данная программа - модифицированная, разработана на основе авторских программ и методических рекомендаций, а также личного опыта, который дополняет реализацию данной программы в рамках устава МОУ ДО «Центр творческого развития».

Адресат программы - дети в возрасте от 5 до 7 лет с проблемами в речевой деятельности. Учащиеся объединения «Болтунишка» могут быть зачислены на 1 и 2 год обучения в зависимости от результатов входной аттестации.

Объем программы: 2 раза в неделю, количество занятий в месяц - 8, количество занятий в год - 72, всего 144 часа.

Форма обучения - очная

Форма занятий – групповая, (10 детей в группе).

Виды занятий: упражнения, демонстрационный материал, презентация, лексический материал, беседа, рассказ, вопрос, пояснение, дидактические игры.

Срок освоения программы – 2 года

Уровень освоения программы – базовый

Режим занятий: Занятия проводятся в групповой форме. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Форма организации занятий – игровая. На занятиях используются упражнения, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, ролевое моделирование.

1.2.Цель и задачи

Цель: исправление нарушений в устной речи учащихся, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи

Образовательные:

1.Формировать слуховое внимание и восприятие;

2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать слуховое и зрительное внимание;
4. Развивать фонематическое восприятие;
5. Развивать связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
2. Воспитывать умение слушать друг друга;
3. Воспитывать самоконтроль за речью;
4. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Сроки и реализация программы:

1.3. Содержание программы

**Учебно-тематический план на
1 год обучения**

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Техника безопасности. Входящий мониторинг	8	4	4	Заполнение диагностических таблиц
2	I период обучения (II половина сентября - ноябрь) Лексические темы				
2.1	Фрукты	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.2	Овощи	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.3	Сад-огород	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.4	Деревья	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.5	Ягоды	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.6	Грибы	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.7	Осень	4	2	2	Индивидуальный контроль

2.8	Человек	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.9	Игрушки	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.10	Насекомые	4	2	2	Индивидуальный контроль
3	II период обучения (декабрь, январь, февраль) Лексические темы				
3.1	Посуда	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.2	Продукты питания	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.3	Одежда	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.4	Обувь	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.5	Головные уборы.	4	2	2	Заполнение диагностических таблиц
3.6	Промежуточный мониторинг	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.7	Зима	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.8	Зимующие птицы	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.9	Дикие животные	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.10	Домашние животные	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.11	Домашние птицы	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.12	Перелётные птицы	4	2	2	
4	III период обучения (март, апрель, I половина мая) Лексические темы:				
4.1	Животные холодных и жарких стран	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.2	Цветы	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.3	Рыбы	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.4	Весна	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.5	Мебель	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.6	Транспорт	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.7	Профессии	4	2	2	Индивидуальный контроль

4.8	Инструменты	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.9	Семья	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.10	Лето	4	2	2	Индивидуальный контроль
5	Итоговый мониторинг	8	4	4	Заполнение диагностических таблиц
	Всего	144	72	72	

Перспективное планирование на 1 учебный год

Раздел 1. Сбор анамнестических данных. Заполнение речевых карт.

Теория. Объяснение выполнения задания.

Практика. Просмотр и повторение показанных заданий.

Раздел 2.1 Фрукты.

Теория. Сказка - презентация про пальчиковые, дыхательные и артикуляционные упражнения.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Просмотр картинного материала с осенними зарисовками. Игры «Подбери по форме», «Найди отличия».

Раздел 2.2 Овощи.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Презентация «Грибы». Игры: Лото «Лесные припасы», с прищепками «Чего не хватает?»

Раздел 2.3 Сад-огород.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассказ и показ картинного материала «Овощи». Загадки. Игры: Лото «Овощи и фрукты», шнуровка.

Раздел 2.4 Деревья.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ картинного материала «Фрукты». Игры: «Что растёт на дереве?» Лото «Овощи и фрукты».

Раздел 2.5 Ягоды.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Показ картинного материала «Игрушки». Игры: «Найди игрушку для себя», построения из кубиков.

Раздел 2.6 Грибы.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Презентация. Игры: Лото «Детёныши животных», конструктор «Лего»

Раздел 2.7 Осень.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ картинного материала «Дикие животные». Игры: «Кто, где живёт» Лото «Животные».

Раздел 2.8 Человек.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Показ картинного материала «Тело человека». Игры: «Где у зайки, мишки, мышки глазки и т.д.?», доска Сегена, собирание картинок.

Раздел 2.9 Игрушки.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Презентация. Игры: Карточки «Что и где мы носим?», «Одень куклу Катю», с прищепками «Чего не хватает?».

Раздел 2.10 Насекомые.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Просмотр картинного материала «Насекомые». Игры для мелкой моторики рук.

Раздел 3.1 Посуда.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ картинного материала «Обувь». Упражнение – игра «Где, чья обувь». Игры: Карточки «Что и где мы носим?», собирание картинок.

Раздел 3.2 Продукты питания.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ картинного материала. Игры: Карточки «Продукты», одевание бус.

Раздел 3.3 Одежда.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Презентация. Картинный материал. «Найди зиму». Игры с конструктором, матрёшкой.

Раздел 3.4 Обувь.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Показ картинного материала. Упражнение – игра: «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз». Игры: «Что, к чему подходит», мозаика.

Раздел 3.5 Головные уборы.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание альбома с картинками птиц. Игры: Лото «Где, живёт эта птица», «Подбери по форме», собирание картинок.

Раздел 3.6 Промежуточный мониторинг

Теория. Объяснение выполнения заданий.

Практика. Работа с картинным материалом. Повторение звуков, слогов, слов.

Раздел 3.7 Зима.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ картинного материала «Посуда» Игры: «Найди пару», шнуровка.

Раздел 3.8 Зимующие птицы.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание муляжей. Загадки. Игры: Лото «Овощи и фрукты», одевание бус.

Раздел 3.9 Дикие животные.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала. Рисование сказочного домика. Игры: « Части дома», с прищепками «Чего не хватает?»

Раздел 3.10 Домашние животные.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала. Чтение сказки «Три медведя». Игры: Кубики «Герои сказок», мозаика.

Раздел 3.11 Домашние птицы.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Презентация. Игры: « Подумай, кто?», матрёшка, собирание картинки.

Раздел 3.12 Перелётные птицы.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала. Игры: «Посади в паровозик», «Найди пару», одевание бус.

Раздел 4.1 Весна.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ картинного материала. Рассматривание картинок с цветами. Игры: Кубики. Прищепки.

Раздел 4.2 Цветы.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала. Рисунок «Цветы для мамы».

Раздел 4.3 Рыбы.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание альбома с картинками рыб. Игры: Лото «Где, живёт эта птица», доска Сегена, мозаика.

Раздел 4.4 Животные холодных и жарких стран

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и подсказки картинного материала. Игры: Лото «Профессии», «Найди пару», одевание бус.

Раздел 4.5 Мебель

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и презентация. Игры: Кубики «Растения», с прищепками «Чего не хватает?»

Раздел 4.6 Транспорт.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и рассматривание картинного материала. Игры: Лото «Транспорт», «Найди героя мультфильма», подбери по форме.

Раздел 4.7 Профессии.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме.

Презентация. Рисунок «Моя машина». Игры: Собираение кубиков «Транспорт», с прищепками «Чего не хватает?»

Раздел 4.8 Инструменты

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и рассматривание картинного материала. Игры: Построение из кубиков различных конструкций, «Какой предмет кому принадлежит?»

Раздел 4.9 Семья.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки. Игры: Лото, мозаика.

Раздел 4.10 Времена года.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала, загадки. Игры: подбери по форме, собирание картинки.

Раздел 5 Итоговый мониторинг

Теория. Объяснение выполнения заданий.

Практика. Работа с картинным материалом. Повторение звуков, слогов, слов.

Учебно – тематический план на 2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Техника безопасности. Входящий мониторинг	8	4	4	Заполнение диагностических таблиц
2	I период обучения (II половина сентября - ноябрь) Лексические темы:				
2.1	Осень	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.2	Овощи	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.3	Фрукты	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.4	Ягоды	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.5	Грибы	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.6	Деревья	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.7	Посуда	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.8	Продукты питания	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.9	Мебель	4	2	2	Индивидуальный контроль
2.10	Школьные принадлежности	4	2	2	Индивидуальный контроль
3	II период обучения (декабрь, январь, февраль) Лексические темы:				
3.1	Зима	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.2	Зимняя одежда и обувь	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.3	Зимующие птицы и животные	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.4	Полярные птицы и животные	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.5	Новый год	4	2	2	Заполнение диагностических таблиц
3.6	Промежуточный мониторинг	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.7	Дом	4	2	2	Индивидуальный контроль

3.8	Транспорт	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.9	Головные уборы	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.10	Человек	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.11	Семья	4	2	2	Индивидуальный контроль
3.12	Защитники Отечества	4	2	2	Индивидуальный контроль
4	III период обучения (март, апрель, I половина мая) Лексические темы:				
4.1	Весна	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.2	8 марта	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.3	Планеты.	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.4	Зоопарк	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.5	Профессии	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.6	Инструменты	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.7	Одежда	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.8	Обувь	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.9	Насекомые	4	2	2	Индивидуальный контроль
4.10	Лето	4	2	2	Индивидуальный контроль
5	Итоговый мониторинг	8	4	4	Заполнение диагностических таблиц
	Всего	144	72	72	

Перспективное планирование на 2 учебный год

Раздел 1. Сбор анамнестических данных. Заполнение речевых карт.

Теория. Объяснение выполнения задания.

Практика. Просмотр и повторение показанных заданий.

Раздел 2. 1 Осень.

Теория. Сказка - презентация про пальчиковые, дыхательные и артикуляционные упражнения.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Картинный материал.

Игры: конструктор, работа со счётными палочками.

Раздел 2.2 Овощи

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание муляжей. Игра: «В чём отличия?» Игры: Лото «Овощи и фрукты», с прищепками «Чего не хватает?»

Раздел 2.3 Фрукты

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ картинного материала «Фрукты». Игры: Собираение картинки, «Что растёт на дереве?» Лото «Овощи и фрукты».

Раздел 2.4 Ягоды

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки. Презентация. Игры: Лото «Что растёт на грядке», мозаика.

Раздел 2.5 Грибы

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Картинный материал «Грибы», загадки. Игры: Лото «Лесные припасы», с прищепками «Чего не хватает?»

Раздел 2.6 Деревья

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и рассматривание картинного материала. Игра: «В чём отличия?» Игры: Лото «Растения», «Найди героя мультфильма», подбери по форме.

Раздел 2.7 Посуда

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ картинного материала «Посуда». Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе» Игры: «Найди пару», шнуровка.

Раздел 2.8 Продукты питания

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание муляжей. Загадки. Задания на сравнения: найти отличия рисунков, разложить продукты по трём признакам (завтрак, обед, ужин) Игры: Лото «Овощи и фрукты», одевание бус.

Раздел 2.9 Мебель

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание и сравнение картинного материала. Чтение сказки «Три медведя». Игры: «Повтори за мной» (работа со счётными палочками), мозаика.

Раздел 2.10 Школьные принадлежности

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала., закрепление обобщающих понятий. Упражнения. Игры: «Повтори за мной» (работа со счётными палочками), мозаика.

Раздел 3.1 Зима

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки.

Презентация. Рассказывание по картинке Н.П. Крымова «Зимний вечер»

Игры: конструирование, работа с формами и объёмами.

Раздел 3.2 Зимняя одежда и обувь

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ

картинного материала. Упражнение – игра «Одень Машу». Игры: «Найди пару», построй из конструктора Снеговика, одевание бус.

Раздел 3.3 Зимующие птицы и животные

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала, загадки. Игры: Лото «Животные и птицы», с прищепками «Чего не хватает?», «Подбери по форме», собирание картинки.

Раздел 3.4 Полярные птицы и животные

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала, закрепление понятия. Игры: Лото «Животные и птицы севера», конструирование из счётных палочек

Раздел 3.5 Новый год

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практик. Выполнение заданий в стихотворной форме. Презентация. Загадки.

Рисование «Обведи и раскрась Ёлочку ». Игра: «Новогоднее лото».

Раздел 3.6 Промежуточный мониторинг

Теория. Объяснение выполнения заданий.

Практика. Работа с картинным материалом. Повторение звуков, слогов, слов.

Раздел 3.7 Дом

Теория. Объяснение выполнения заданий.

Практика. Рассматривание картинного материала, закрепление понятий.

Рисование дома. Игра «Скажи наоборот».

Раздел 3.8 Транспорт.

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Презентация, загадки.

Обведи и раскрась «Автобус» Игры: Собирание кубиков «Транспорт», с прищепками « Чего не хватает?»), конструирование.

Раздел 3.9 Головные уборы

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ

картинного материала. Рассказывание по картинкам. Одевание куклы Кати.

Игры: Карточки « Что и где мы носим?», пазлы, одевание бус.

Раздел 3.10 Человек

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Схема строения человека, сравнения. Игры: собирание картинки, шнуровка

Раздел 3.11 Семья

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала, раскладывание. Составление рассказа по картинке «Кто важнее» Игры: «Посади в паровозик», «Найди пару», одевание бус.

Раздел 3.12 Защитники Отечества

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Презентация, загадки. Игры: «Герой мультфильма», матрёшка, доска Сегена,

Раздел 4.1 Весна

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ картинного материала. Рассматривание и сравнение картинок с временами года. Игры: Кубики «Герои сказок», с прищепками «Чего не хватает?», мозаика.

Раздел 4.2 8 марта

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Презентация, загадки. Обведи и раскрась «Цветы для мамы». Игры: «Что подарим маме?» «Найди пару».

Раздел 4.3 Планеты

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки. Рассматривание картинного материала. Игры: Лото «Планеты солнечной системы», мозаика.

Раздел 4.4 Зоопарк

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Рассматривание картинного материала. Упражнения. Игра: Кубики «Животные».

Раздел 4.5 Профессии

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Рассматривание картинного материала. Сравнение профессий. Игра: «Что, кому принадлежит?»

Раздел 4.6 Инструменты

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Презентация, загадки. Обведи и раскрась. Игры: Кубики «Герои сказок», с прищепками «Чего не хватает?».

Раздел 4.7 Одежда

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Картинный материал, загадки. Одевание куклы Кати. Игры: Карточки «Что и где мы носим?», с прищепками «Чего не хватает?», пазлы.

Раздел 4.8 Обувь

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Загадки и показ картинного материала «Обувь». Упражнение – игра «Где, чья обувь». Игры: Карточки «Что и где мы носим?», конструирование.

Раздел 4.9 Насекомые

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала, загадки. Обведи и раскрась. Игры: подбери по форме, собирание картинки.

Раздел 4.10 Лето

Теория. Объяснение выполнения заданий. Рассказывание.

Практика. Выполнение заданий в стихотворной форме. Рассматривание картинного материала, загадки «Доскажи словечко». Игры: доска Сегена, пазлы. собирание бус.

Раздел 5 Итоговый мониторинг

Теория. Объяснение выполнения заданий.

Практика. Работа с картинным материалом. Повторение звуков, слогов, слов.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения учащиеся должны

знать:

- ❖ различать правильный и неправильный артикуляционный уклад звуков;
- ❖ элементарный звуковой анализ и синтез;
- ❖ знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ❖ простые грамматические категории.

уметь:

- ❖ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения;
- ❖ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ❖ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ❖ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

К концу 2 года обучения учащиеся должны

знать:

- ❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
- ❖ различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

- ❖ четко дифференцировать все изученные звуки.
уметь:
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ❖ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2. 1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

- ❖ Зеркала на подставке для индивидуальной работы ребёнка.
- ❖ Столы, стульчики.
- ❖ Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, бумажные и влажные салфетки.
- ❖ Игрушки, рабочий инструмент для развития дыхания.
- ❖ Игровые пособия, рабочий материал и инструмент для развития мелкой моторики.
- ❖ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- ❖ Логопедический альбом для обследования речи.
- ❖ Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- ❖ «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- ❖ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- ❖ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- ❖ Предметные картинки по лексическим темам.
- ❖ Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- ❖ Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- ❖ Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- ❖ Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

2.2. Формы аттестации

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: входная, промежуточная и итоговая аттестации.

Входная аттестация проводится в сентябре, промежуточная аттестация в декабре, итоговая аттестация в мае.

Формы аттестации:

- обследование речи с помощью речевой карты;
- мониторинг осуществляется с использованием методов наблюдения, тестовых методик (выполнение заданий и упражнений).

Полученные в ходе мониторинга результаты фиксируются в диагностической таблице. В сравнении с результатами первичной диагностики итоговый мониторинг позволяет определить у детей уровень сформированности предпосылок для овладения правильным произношением звуков родного языка.

Результаты освоения Программы доводятся до сведения родителей (законных представителей) в конце мая (через любые удобные формы – собрание, индивидуальные консультации, рекомендации).

К Программе прилагаются:

Приложение 1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста автор Волкова Л.С.

Приложение 2. Система диагностики речевого развития логопедический альбом О.Б. Иншаковой и речевая карта по ОНР Г.А. Волковой.

Приложение 3. Система мониторинга усвоения программы. Используемые методики: Колесниковой Е.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А.

Система диагностики результативности программы

Результат программы	Направления диагностики	Параметры диагностики	Методы диагностики	Методики
Обучение	Теоретические и практические задания.	Выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений.	Наблюдение, беседа, тестирование	О.Б.Иншакова . Г.А. Волкова.
Развитие	Практические задания.	Выяснение состояния, динамики, перспектив,	Наблюдение, беседа,	Коноваленко В.В.,

		соответствия(несоответствия) речевого развития.	тестирование	Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А.
Воспитание	Теоретические и практические задания.	Выявления состояний памяти, мышления, артикуляционной и мелкой моторики.	Игровые задания, беседа.	Колесникова Е.В.

Методическое обеспечение образовательной программы.

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Сбор анамнестических данных.	Беседа, игровые упражнения.	Словесный, практический, индивидуальное.	Диагностический материал.	Су-Джок шарики, игровые пособия для дыхательной гимнастики и мелкой моторики, зеркало.	Рефлексия.
2	I период обучения (II половина сентября - ноябрь)	Беседа, игровые упражнения, презентация.	Словесный, практический, наглядный, фронтальный.	Методические пособия.	Су-Джок шарики, игровые пособия для дыхательной гимнастики и мелкой моторики, зеркала, логopedические карточки, методические игры, рабочие тетради.	Рефлексия.

3	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	Беседа, игровые упражнения, презентация.	Словесный, практический, наглядный, фронтальный.	Методические пособия.	Су-Джок шаррики, игровые пособия для дыхательной гимнастики и мелкой моторики, зеркала, логopedические карточки, методические игры, рабочие тетради.	Рефлексия.
4	III период обучения (март, апрель, I половина мая)	Беседа, игровые упражнения, презентация.	Словесный, практический, наглядный, фронтальный.	Методические пособия.	Су-Джок шаррики, игровые пособия для дыхательной гимнастики и мелкой моторики, зеркала, логopedические карточки, методические игры, рабочие тетради.	Рефлексия.

Литература для педагога.

Основная.

1. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: Сфера, 2018
2. Васильева С.В., Соколова Н. «Логopedические игры для дошкольников (с приложением)». - М.: «Школьная пресса», 2018.
3. Волкова Л.С. «Методическое наследие. Книга 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи». М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
4. Волкова Г.А. Илюк М.А. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Каро 2019
5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика». М.: ВЛАДОС 2016.
6. Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». М: Прос., 2019.

7. Козырева Л.М. «Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения». Москва: Издатшкола 2018.
8. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Москва: Ювента 2019.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Обследование речевого развития ребёнка в целом». М- «Гном –Пресс» 2016.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 2018.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР». М.: 2018.
12. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – С.-Пб.: Литера, 2016.
13. Куликова Т.А. «Мастерская букв». М.: 2015.
14. Лопухина И. К. «Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи». М.: «Аквариум», 2018.
15. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Савельева Е. «305 веселых загадок в стихах». – Новосибирск, 2017.
17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». М.: Владос, 2015.
18. Ткаченко Т.А. «Учимся говорить правильно». Издательство Гном и Д. 2015.
19. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 2018.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи». - М. 2017.
21. Кузнецова Е.В., Е.В. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 2016.
22. Цуканова С.П., Л.Л Бетц «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
23. Пожиленко Е, А «Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов)». М.: ВЛАДОС, 2019.
24. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи». – СПб, 2017.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 2015.
26. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». – М.: ТЦ Сфера, 2018.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида». М.: Школьная Пресса, 2017.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная

1. Арбекова Н. Е. Карточки по лексическим темам "Мебель и посуда". Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2019.
2. Арбекова Н. Е. Карточки по лексическим темам "Овощи и фрукты". Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2019.
3. Арбекова Н. Е. Карточки по лексическим темам "Овощи" и "Фрукты". Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2019.
4. Арбекова Н. Е. Карточки по лексической теме "Дикие животные". Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2019.
5. Арбекова Н. Е. Карточки по лексической теме "Домашние животные". Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2019.
6. Бенилова С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2017.
7. Блудов А. А. «Дизартрия.NET». Лечение нарушений произношения у детей и взрослых (+ DVD-ROM) / А.А. Блудов, Н.В. Белова. - М.: Наука и техника, 2009.

Литература для учащихся.

Основная.

1. Васильева С.В., Соколова Н. «Логопедические игры для дошкольников (с приложением)». - М.: «Школьная пресса», 2018.
2. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». М.: Владос, 2015.
3. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». ГНОМ и Д. Год издания (1-й альбом) 2016, (2,3-й альбомы) 2017, (4-й альбом) 2016.

Дополнительная

1. Новиковская О. А. «Игры и упражнения для развития речи. Ничего никому не скажу!» - М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВТК, 2008
2. Перова О. Логопедический тренажёр. Издательство.: Махаон, 2020.

Литература для родителей.

Основная.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб.: «Детство - Пресс», 2016.
2. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб: Питер, 2015.

3. Козырева Л.М. «Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения». Москва: Издатшкола 2018.

4. Кузнецова Е.В., Е.В. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2016.

Дополнительная

1. Борякова Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений / Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова. - М.: В. Секачев, 2015.

2. Гаврина С.Е. и др. «Большая книга подготовки к школе для детей 3-4 лет. Математика, логика, речь, мелкая моторика руки». - М.: Академия развития, 2019.

3. Пятница Т. В. «Лексика + Грамматика =». Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет. В 3 частях. М.: ИД "Белый Ветер", 2013.

Приложение 1

Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка. При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: "Как тебя зовут?" - отвечает: "Вея". "Тебя зовут Вея?" - "Не Вея, а Вея - я е пъявильно говорить не могу". В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением.

В возрасте 4-7 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все

это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 4-7 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р.Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спинова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'. В других случаях

процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — ч'ит . п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: - недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; - недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки с и ш заменяются звуком ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительно благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи.

Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Характеристика речевого развития детей лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов

предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например,

согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне

ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной

Приложение 2

Оценочные материалы

Система диагностики речевого развития

Речевая карта

Дата обследования _____

Ф; И; возраст ребёнка _____

Жалобы родителей _____

1.Состояние звукопроизношения

2.Исследование фонематического восприятия (повтори за мной)

1) ба-па па-ба

2) са-ша ша-са

3) ша-жа-ша жа-ша-жа

4) ца-са-ца са-ца-са

5) ча-тя-ча тя-ча-тя

б) ра-ла-ра ла-ра-ла

**2. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:
(повтори за мной)**

1) танкист _____

2) космонавт _____

3) сковорода _____

4. Исследование связной речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 картинки):

Лексико-грамматическое оформление:

1) _____

2) _____

3) _____

Приложение 3

Система мониторинга усвоения программы

1.Звукопроизношение

1 балл – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь

2 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

3 балла – звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1балл – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.

2 балла – с заданием справляется, но допускает ошибки.

3 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

3.Слоговая структура слова

1балл - не воспроизводит.

2 балла - искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков) и замедляет послоговое воспроизведение.

3 балла - правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.

4.Связная речь

1 балл- испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой

2 балла - при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.

3 балла - умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

№	Фамилия Имя	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Слоговая структура слова			Связная речь		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
